

کام و حجت :

تشکیل نسج و انسج و طلبه

مکتبہ اسلامیہ دارالعلوم دیوبند

تحقیق در :

تدبیر استراتژی نظام

از کلام امام

مدظلہ العالی

گامی در جهت:

تشکل بسیج دانشجو و طلبه

the 1990s, the number of people in the world who are under 15 years of age is expected to increase from 1.1 billion to 1.5 billion. The number of people aged 65 and over is expected to increase from 200 million to 400 million. The number of people aged 15 and over is expected to increase from 3.5 billion to 4.5 billion. The number of people aged 15 and over is expected to increase from 3.5 billion to 4.5 billion. The number of people aged 15 and over is expected to increase from 3.5 billion to 4.5 billion.

$$Z_{\text{eff}} = \frac{\sum_i Z_i^2 n_i}{\sum_i Z_i n_i} = \frac{(6)^2(0.7) + (8)^2(0.3)}{(6)(0.7) + (8)(0.3)} = 6.9$$

the 1990s, the number of people in the world who are under 15 years of age is expected to increase from 1.1 billion to 1.4 billion. The number of people aged 65 and over is expected to increase from 250 million to 450 million. The number of people aged 15 and over is expected to increase from 3.5 billion to 4.5 billion. The number of people aged 15 and over is expected to increase from 3.5 billion to 4.5 billion. The number of people aged 15 and over is expected to increase from 3.5 billion to 4.5 billion.

E. coli O157:H7 was isolated from ground beef samples collected from retail outlets in the United States during the outbreak.

[illegible][illegible]

دفتر مجامع مقدماتی فرهنگستان علوم اسلامی

کتاب : تشکل بسیج دانشجو و طلبه
نویسنده : دفتر مجامع مقدماتی فرهنگستان علوم اسلامی
ناشر : دفتر مجامع مقدماتی فرهنگستان علوم اسلامی
چاپ : چاپخانه مهر
تیراژ : ده هزار نسخه
تاریخ : زمستان ۱۳۶۷
نوبت : اولین چاپ
۴۰۰ ریال

بسم الله الرحمن الرحيم

سپاس خداوندی را که با ارادهٔ بالغه و رحمت واسعهٔ خویش گل آدم بسرشت و با دمیدن روح خود در کالبد بی جان او گرایش به کمال و حقیقت مطلق را با فطرت وی عجین نمود. ستایش پروردگاری که انسان را خلیفه خویش در زمین قرار داد و با اعطای قوه اختیار، بشر را در پرستش خدا و شیطان آزاد گذارد و در این میان به اقتضای عدالت و رحمت بی پایان خویش لحظه‌ای او را در وادی تحیر رها نکرده و پیوسته با ارسال رسل و انزال کتب مقدس آسمانی او را به راه راست هدایت نمود و با بعثت حضرت ختمی مرتبت محمد بن عبدالله صلی الله علیه و آله اکرام را به اتمام رسانید.

سلام و صلوات خدا بر رسول گرامی اسلام باد که پس از سالها تلاش و مقاومت در مقام بلند رسالت و ولایت دو ودیعهٔ گرانبها و ارزشمند «قرآن» و «عترت» را بین جهانیان به امانت گذاشت تا گمگشتگان وادی ظلمت با تمسک به آندو به روشنی رسیده و تشنگان حقیقت از زمزم این دو چشمه فیاض سیراب گشته و به سعادت برسند. سلام و درود خدا بر خاندان عصمت و طهارت «علیهم آلاف

التحیة والثناء» باد که با تحمل تبعیدها، اسارت‌ها و شهادت‌ها به تفسیر و ترویج مضامین بلند و حی همت گماردند و در نهایت حقیقت‌جویان را به تبعیت از فقهای عادل و دین‌شناسان شجاع و خداترس در عصر غیبت حضرت مهدی موعود عجل‌الله تعالی فرجه الشریف دعوت فرمودند.

درود و آفرین بر خورشید آسمان فقاقت حضرت امام خمینی دام‌ظله العالی باد که ندای «قل انما اعظکم بسواحدة ان تقوموا لله مثنی و فردای ثم تتفکروا ما بضاعکم من جنه» را از اعماق ظلمانی تاریخ ستمشاهی بار دیگر به گوش جهانیان رسانید و خود با عزمی راسخ و استوار لبیک‌گوی صادق پیام قرآن کریم گردید و با تأسیس نظام مبارک جمهوری اسلامی ایران بر هبری پیامبرگونه خویش ضرورت، حقیقت و حقانیت «ولایت مطلقه فقیه» را به دوست و دشمن ثابت نمود و می‌رود تا زمینۀ تحقق وعده الهی حکومت عدل جهانی را فراهم سازد.

و سلام بر بسیجیان حوزه و دانشگاه که با حضور در صحنه‌های مختلف اوزم وفاداری خویش را به اسلام و مقام ولایت به اثبات رسانده و می‌روند تا با تشکیل بسیج دانشجویی و طلبه ضمن ارائه چهارچوبهای اعتقادی بسیجیان جهان اسلام و تبیین چهارچوبهای اسلام ناب محمدی صلی‌الله‌علیه و آله و سلم، جهاد عظیم علمی و تحقیقاتی خویش را در محاف با نوطه‌های فرهنگی، سیاسی و اقتصادی استکبار جهانی گسترش دهند. بسیج دانشجویی و طلبه در دانشگاه‌ها و مراکز علمی و پژوهشی با بهره‌گیری از ظرفیتهای علمی و پژوهشی خود در زمینه‌های مختلف علمی و فرهنگی فعالیت می‌کنند و در راستای تحقق اهداف انقلاب اسلامی و دفاع از ارزش‌های دینی و ملی تلاش می‌کنند. بسیج دانشجویی و طلبه در دانشگاه‌ها و مراکز علمی و پژوهشی با بهره‌گیری از ظرفیتهای علمی و پژوهشی خود در زمینه‌های مختلف علمی و فرهنگی فعالیت می‌کنند و در راستای تحقق اهداف انقلاب اسلامی و دفاع از ارزش‌های دینی و ملی تلاش می‌کنند.

بسمه تعالی

مقدمه :

ضرورت «تشکیل بسیج دانشجو و طلبه» برای «دفاع همه‌جانبه در برابر استکبار جهانی»

هرچند که «هدف خلقت» و «غایت جهان هستی» حرکت همه مخلوقات به سمت ذات مقدس حضرت حق و کمال مطلق است اما در «دار اختیار» برای صاحبان اختیار دو راه کاملاً متمایز و مختلف وجود دارد، یکی راه «ضلالت و گمراهی و بدبختی» که همان راه شیطان است و دیگری راه «نجات و فلاح و سعادت» که راه خدا، انبیاء و اولیاست. عبارت دیگر نظام عالم در «رتبه اختیار» تحمل وقوع نسبی هر دو جریان نور یا ظلمت را دارد و هر جریان در حیطه و گستره خود، از قانونمندی، روابط و مکانیزم‌های ویژه‌ای برخوردار است بگونه‌ای که هم برای خودپرستی و هوی پرستی و رفتن به سمت ظلمت و تاریکی‌ها، «اسباب و علل» فراهم است و هم پیوندگان راه حق و حقیقت از «وسایل و ابزار هدایت» برخوردارند.

و همانگونه که حرکت به سوی نور و کمال مراتب و مراحل مختلفی دارد، حرکت بسوی ظلمت نیز دارای رتبات و توالیهای

گوناگونی می باشد که انسان به اختیار خود آنرا می پیماید، و بسته به اینکه در چه رتبه ای از شدت و ضعف «اختیار نور یا ظلمت» باشد جایگاه مختلفی پیدا می کند. به این ترتیب در نظام اختیارات آلهائی که «شدیدترین اختیار» را در مسیر نور یا ظلمت نموده اند ولایت و سرپرستی سایر افراد هم جهت خود را به عهده می گیرند و اساسی ترین نقش را در جهت دادن به سایر انسانها ایفا می نمایند.

و از آنجا که نظام هستی بگونه ای «مرتبط و به هم پیوسته» خلق شده است، اصطکاک و ارتباط «اختیارات» امری ضروری و طبیعی خواهد بود در نتیجه هر جریانی از دو جهت نور یا ظلمت کبه قصد گسترش فعالیت های خود را داشته باشد لزوماً دامنه گسترش حرکت مقابل خود را ضیق نموده و «وسعت حکومت» یکی، «محدودیت حاکمیت» دیگری را بدنبال خواهد داشت. به همین دلیل «جریان نور» به سرپرستی انبیاء و اولیاء و مردان الهی دائماً با والیان کفر و ظلم در جنگ و ستیز خواهد بود و چون ممکن نیست مستکبرین و حکام جور لحظه ای از مواضع ظالمانه و سلطه طلبانه خویش عدول نمایند، ائمه نور و هدایت نیز هرگز دست از مبارزه برنداشته و برای حاکمیت حق و حقیقت در سراسر گیتی بر آنها هجوم خواهند برد.

مصادیق کنونی و روش درگیری و ستیز «کفر و ایمان» و «نور و ظلمت» امروزه در ایستادگی و مقاومت انقلاب اسلامی ایران در برابر همه ظلمها و تجاوزهای کفر جهانی تجلی پیدا کرده است، زیرا از يك طرف امروزه کفر جهانی نظام استکباری را به تمامه به صحنه وقوع رسانده است بنحوی که دامنه آن همه شئون زندگی انسانها و جوامع اسلامی را دربر گرفته است و از ابعاد گوناگون کلیه زوایای تمدن و تعالی و ارزشهای انسانی و الهی را محصور نموده و در گستره وسیع نظام بین المللی همه انسانها و امکانات را در خدمت اهواء و آمال

دنیاپی و مادی قرارداده است، و از طرف دیگر انقلاب اسلامی باتشکیل اولین پایگاه مستحکم خود در ایران اسلامی و جایگزینی اخلاق و روابط الهی و کاشت و پرورش نهال تمدن الهیه، در صدد است تا بنا بر وظیفه اسلامی خود مستضعفان سرتاسر عالم را از زیر یوغ بردگی مستکبرین کافر مسلک، رهانیده و پرچم پرافتخار و نورانی لا اله الا الله، و محمد رسول الله.. را در اقصی نقاط عالم به اهتزاز درآورد.

انقلاب اسلامی ایران بخوبی دریافته است که هجوم کفر جهانی امروزه هجوم به همه امکانات و مقادورات «انسانی و طبیعی» ملل محروم، از طریق ایجاد روابط دزدی و غارتگری بین المللی است بنحوی که همه شریانهای اقتصادی را در سراسر جهان به خود پیوند داده و حاصل دسترنج و عرق جبین محرومین عالم را به یغما می برند. هجوم کفر جهانی امروزه هجوم به قوه تفکر انسانهاست که با تشکیل مؤسسات تحقیقاتی و کنترل دانشگاهها در سراسر جهان، از نیروی ذهنی انسانها و علم و دانش در جهت دستیابی به اهداف شیطانی و پلید خویش سود می جوید و با تربیت هزاران کارشناس و متخصص در قالب و ظاهر پیشرفت، تمدن، رفاه، بهداشت و درمان، ملل محروم جهان را به بند می کشد.

همچنین هجوم کفر جهانی امروز هجوم به حاکمیت های سیاسی و مراکز تصمیم گیری کشورهای تحت ستم است که از طریق تشکیل سازمانهای بین المللی و تحت لوای ایجاد روابط سیاسی حق تصمیم گیری در مسائل را از ملتها سلب نموده است.

هجوم کفر جهانی امروزه هجوم به عزت انسانیت است که از طریق روشها تکنولوژی و ابزارهایی که بردگی انسان را به ارمغان آورده است، اعمال می شود.

هجوم کفر جهانی امروزه هجوم به بشریت از طریق وضع مقررات

و قوانین خود ساخته داخلی کشورها و بین‌المللی در ظواهر دفاع از «حقوق بشر» است.

و بالاخره هجوم کفر جهانی هجوم به همه اخلاقیات و ملکات فاضله انسانی و الهی و تسویج همه رذائل و صفات شیطانی است بطوریکه به یقین می‌توان گفت که «امروزه سران کفر و شرک همه موجودیت کلمه توحید را به خطر انداخته‌اند». و جمهوری اسلامی بنا به دستور شرع و حکم عقل در برابر این هجوم سهمگین نمی‌تواند بی تفاوت بوده یا تنها در زمان و مکان خاص به دفاع محدود بپردازد بلکه موظف به «دفاع همه جانبه» در همه زمانها و مکانها و حمله شجاعانه پی در پی بر کلیه شئون و ابعاد نظام کفر بین‌المللی تا محو تمامی آثار کفر و استکبار از صحنه گیتی است.

به همین دلیل زمانی که انقلاب اسلامی ایران به رهبری مردی از سلاله پاک انبیاء و اولیاء و برای مقابله با همه این تهاجمات، پرچم نور و هدایت را با قوت و قدرت در برابر بیرق سیاه جهان‌خواران برپا می‌کند و سینه سیاه حاکمیت کفر جهانی را با تیرهای الهی مورد هجوم قرار می‌دهد، حاکمان استکبار جهانی به مقابله برخاسته و برای دفاع از منافع بخاطر افتاده خود در سطح جهانی و برای جلوگیری از سقوط پایه‌های متزلزل حاکمیت شیطانی خویش از هر راهی در جهت از بین بردن «حاکمیت نظام اسلامی» استفاده می‌نمایند.

کفر جهانی از ابتدای پیروزی انقلاب تا کنون با همه توان و از ابعاد مختلف، جمهوری اسلامی را تحت فشار قرار داده است و در این راه از هر ترفندی استفاده نموده و می‌نماید. او با القاء شبهه و ایجاد تفرقه در بین امت مسلمان، نفوذ دادن عوامل خود فروخته در ارگانهای حساس مملکتی، تجهیز و تقویت گروهکهای وابسته مخالف اسلام، طرحهای مختلف کودتا، جاسوسی و خرابکاری، حمله نظامی

طبس، ایجاد جنگ‌های داخلی، تلاش برای منزوی کردن ایران در مجامع بین‌المللی، توطئه‌های تبلیغاتی، محاصره اقتصادی و بالاخره با تجهیز و تشویق رژیم بعث عراق در حمله نظامی در گسترده‌ترین شکل هجوم برای از بین بردن نظام مبارک جمهوری اسلامی تلاش کرد که همه این تهاجمات به فضل و رحمت خداوند تبارک و تعالی و رهبریه‌ای خردمندانه امام امت، و ایمان و ایثار امت شهید پرور، به شکست کفر و نهایتاً به استقلال کشور و نابودی اهداف گسترش طلبانه کفر جهانی انجامید.

اینک نیز که در دوران خطیر و حساس «بازسازی و سازندگی»، بسر می‌بریم نباید از خطر هجوم گسترده کفر جهانی غافل بمانیم چرا که بهیچ وجه سران کفر و شرک از طبیعت تجاوز طلبی خویش عدول نمی‌کنند و نمی‌توانند هر روز بیش از پیش شاهد تزلزل پایه‌های حاکمیت‌های خود باشند و رشد و گسترش انقلاب اسلامی میان ملل محروم و مسلمان جهان را نظاره کنند لذا کفر جهانی از همه امکانات روابط و ابزارهای خود استفاده کرده و با تکیه بر همه دستگاههای عریض و طویل بین‌المللی و عناصر و مهره‌های خود ساخته خویش که برای تحقق اهداف شیطانی استکباری‌اش نقشه می‌کشد، در صدد است که از ابعاد مختلف سیاسی، فرهنگی و اقتصادی ارزشها و معنویت الهی انقلاب را در موضع «برنامه ریزی نظام اجتماعی» و «تحقق آرمانهای والای انقلاب اسلامی» به نابودی بکشاند و به این وسیله از جامه عمل پوشاندن اسلام در عینیت و در نتیجه از رشد و صدور انقلاب اسلامی به همه ملت‌های ستم‌دیده و دربند جلوگیری نماید.

چنین هجوم همه‌جانبه‌ای لزوماً دفاع همه‌جانبه‌ای را می‌طلبد و دفاع همه‌جانبه نیازمند حضور همه مؤمنین، متعهدین و اقشار انقلابی است که بلاحاظ تعهد الهی و با «اختیار خود» در یاری «ولایت و

حاکمیت اسلامی» و به پاسداری از عزت و شرف اسلامی خویش در صحنه تلاش علمی و عملی گسترده‌ای وارد شوند و در برابر برنامه‌ها و طرحهای تنظیم شده از جانب بردگان علمی و عملی استکبار جهانی، از انقلاب اسلامی دفاع نمایند، حضور گسترده آنانی که بتوانند با بیرون آمدن از لاک نگرش انحصاری علم و تمدن به غرب و شرق شهادت مبارزه با جهل را پیدا نموده، و خود را برای یک مبارزه علمی و عملی بزرگ تا رسیدن به اهداف عالیه اسلام و ناسبودی استکبار جهانی آماده سازند.

نظر به اهمیت این موضوع امام خمینی در سالروز تشکیل بسیج ضمن اینکه از لزوم آمادگی رزمی و نظامی، برای مقابله با هجوم استکبار جهانی یاد می‌نمایند با خطاب به بسیجیان حوزه و دانشگاه این وظیفه مهم را یادآور گشته و مسئولیت خطیر این دو قشر را جهت تبیین اسلام ناب محمدی (ص) و پاسداری از اصول نه شرقی و نه غربی متذکر می‌شوند و برای این منظور از تشکلی بنام «تشکیل بسیج دانشجوی و طلبه» بعنوان یکی از ضروری‌ترین تشکلهای یاد می‌نمایند.

ایشان ابتدا با ترسیم خطر هجوم کفر جهانی یادآور می‌شوند که: «من مجدداً به همه ملت بزرگوار ایران و مسئولین عرض می‌کنم چه در جنگ و چه در صلح بزرگترین ساده‌اندیشی این است که تصور کنیم جهانخواران خصوصاً آمریکا و شوروی از ما و اسلام عزیز دست برداشته‌اند، لحظه‌ای نباید از کنید دشمنان غافل بمانیم، در نهاد و سرشت آمریکا و شوروی کینه دشمنی با اسلام ناب محمدی (ص) موج می‌زند، باید برای شکستن امواج توفانها و فتنه‌ها و جلوگیری از سیل آفتها به سلاح پولادین صبر و ایمان مسلح شویم.»

و سپس با اعلام این نکته که امروز یکی از ضروری‌ترین تشکلهای

بسیج دانشجوی و طلبه است، وظایف علمی و عملی مهمی را برای بسیجیان حوزه و دانشگاه تعیین می‌نمایند:

— طلاب علوم دینی و دانشجویان دانشگاهها باید با تمام توان خود در مراکزشان از انقلاب و اسلام دفاع کنند.

— حوزه علمیه و دانشگاه باید چهارچوبهای اصیل اسلام ناب محمدی (ص) را در اختیار تمامی اعضاء بسیج قرار دهند.

— فرزندان بسیجی‌ام در این دو مرکز، پاسدار اصول تغییرناپذیر «نه شرقی و نه غربی» باشند.

— فرزندان انقلاب به هیچ وجه نگذارند ایادی آمریکا و شوروی در آن دو محل حساس نفوذ کنند، تنها با بسیج است که این مهم انجام می‌پذیرد.

— مسائل اعتقادی بسیجیان به عهده این دو پایگاه علمی است.

— امروز دانشگاه و حوزه از هر محلی بیشتر به اتحاد و یگانگی احتیاج دارد.

گذشته از آنکه نفس اعلام این تشکل از طرف امام امت حاکی از ضرورت گسترش ابعاد حرکت بسیج است، دقت بر شرح وظایف آن نیز به خوبی نشانگر لزوم تعمیم و تعمیق رسالت بسیج در همه زمینه‌های دفاع مقدس اسلام در برابر جهانخواران است.

بی‌تردید تحقق عملی تشکل بسیج دانشجوی و طلبه، و دفاع از انقلاب و اسلام در دو مرکز مهم علمی حوزه و دانشگاه و پاسداری از اصول تغییرناپذیر نه شرقی و نه غربی (در ابعاد مختلف) و ارائه مسائل اعتقادی بسیجیان و چهارچوبهای اصیل اسلام ناب محمدی (ص) که در حقیقت اعلام مواضع اعتقادی بسیج در زمینه‌های مختلف فرهنگی، سیاسی و اقتصادی است، نشانگر فضای حرکتی جدیدی است که جهت حل مشکلات و معضلات نظام در رویارویی با کفر جهانی

بوجود می‌آید، و تحرك علمي تحقیقاتی گسترده بسیجیان دانشجوی و طلبه را به تبعیت از جهت‌گیری‌های کلی سیاسی، فرهنگی و اقتصادی مقام معظم ولایت فقیه و برای ترسیم استراتژی دفاع همه‌جانبه در برابر کفر جهانی بدنبال خواهد داشت.

کتاب حاضر که در راستای تحقق عملی تشکیل بسیج دانشجوی و طلبه تدوین گشته، فضای جدید و وسیعی را برای ایجاد يك حرکت تحقیقاتی در راستای تحقق «اصول و خطوط استراتژیک ترسیم شده از جانب حضرت امام» نشان می‌دهد و نشانگر آنستکه هر چند به برکت وجود نعمت رهبری انقلاب استراتژی کلی نظام و نیز خطوط اصلی سیاست، فرهنگ و اقتصاد جمهوری اسلامی پرروشنی و بدور از هر گونه ابهامی توسط ایشان مشخص گردیده است اما این وظیفه همه بسیجیان دلسوز انقلاب اسلامی در حوزه دانشگاه است که با تبیین خطوط کلی استراتژی نظام از کلام امام تلاش علمی و تحقیقاتی وسیعی را در جهت جریان دادن آنها در همه ابعاد و روابط نظام‌های سیاسی، فرهنگی و اقتصادی کشور، شروع نمایند تا در پرتو آن بتوانند با حل نمودن معضلات اجتماعی قدرت و توان نظام را در جهت صدور انقلاب اسلامی تا سرنگونی کامل کفر جهانی، روزافزون گردانند.

برای این منظور ابتدا در بخش اول کتاب با دسته‌بندی اجمالی بیانات حضرت امام، خطوط کلی و استراتژی نظام در ابعاد سیاسی و فرهنگی و اقتصادی تدوین شده است و در بخش دوم جهت تبیین و تحقق استراتژی نظام از کلام امام به طراحی سئوالاتی اقدام گشته است که لزوم دقت و بررسی و مطالعه را پیرامون رهنمودهای ایشان فراهم می‌سازد و در بخش سوم با توجه به اینکه تحقیق پیرامون يك موضوع از ابعاد و زوایای مختلفی ممکن است و ارتباط و هماهنگی موضوعات با یکدیگر ضرورت يك کار تحقیقاتی وسیعی است که

پاسخگوی معضلات نظام و حکومت اسلامی باشد، به طراحی سئوالات و ابداع احتمالاتی پیرامون هر موضوع اقدام شده است که فضای وسیع و گسترده‌ای را در راستای تحقق استراتژی نظام از کلام امام ترسیم نماید و نهایتاً در بخش چهارم ضمن توجه بسیجیان دانشجو و طلبه به سئوالاتی که در جهت تحقق هسته‌های تحقیقاتی بسیج دانشجو و طلبه مطرح است ضرورت مرکزی برای هماهنگی تحقیقات و مطالعات بسیجیان دانشجو و طلبه به اثبات رسیده است.

باشد تا با ایجاد يك فضای گسترده تحقیقاتی علمی زمینه تحقق اسلام ناب محمدی (ص) و اصول نه شرقی و نه غربی در همه ابعاد نظام اجتماعی و امکان «دفاع همه جانبه» در برابر نظام کفر جهانی فراهم آید. انشاء الله.

استراتژی نظام از کلام امام

د : استراتژی اقتصاد

مقدمه :

تعیین استراتژی و اهداف و خط‌مشی‌های کلی نظام اساسی‌ترین مسئله برای حرکت جامعه است که از طرف مقام ولایت فقیه مشخص می‌گردد که در صورت نداشتن استراتژی واحد تشتت و چندگانگی در تصمیم‌گیری‌ها موجب می‌شود تا نتوان برنامه منسجم و منظمی برای حرکت جامعه طراحی و موانع و مشکلات آنرا آسیب‌شناسی کرد. در این بخش، تلاش بر این بوده تا استراتژی نظام در سه بعد سیاست، فرهنگ و اقتصاد از کلام حضرت امام استخراج شود که در نتیجه راستای کلی حرکت هسته‌های تحقیقاتی بسیج دانشجویی و طلبه و چگونگی تحقق استراتژی نظام تعیین گردد.

۱-۱-۱- بیان مسئله

۱-۱-۲- بیان مسئله

۱-۱-۳- بیان مسئله

۱-۱-۴- بیان مسئله

الف: استراتژی کلی نظام

* امام خمینی:

— (خالقی که) به کتب آسمانی — که از حضرت غیب برانبیائش از «صفی الله» تا «خلیل الله» و از «خلیل الله» تا «حبیب الله صلوات الله و سلامه علیهم و سلم» نازل فرموده — راه وصول به کمالات و فنای در کمال مطلق را تعلیم فرموده و سلوك الی الله را گوشزد کرده چون کریمه «و من یشخرج من بیته مهاجراً الی الله» و طریق برخورد با «مؤمنین و دوستان خود» و «ملحدین و مستکبرین و دشمنان» خویش را آموخته «محمد رسول الله و الذین معه اشداء علی الکفار رحماء بینهم» (۶۷/۵/۶)

— کتاب کریمی که ما را از برخورد انبیاء معظم الهی بامستکبرین جهان و جهانخواران طول تاریخ آگاه نموده و از طریقه حضرت خاتم الرسل صلی الله علیه و آله و سلم با مشرکان و زورگویان و کفار و در رأس آنان منافقان مطلع کرده و این برخورد، جاویدان و برای هر عصری و هر مصری است. (فریاد برائت).

— حاشا که خلوص عشق موحدین جز به ظهور کامل نفرت از مشرکین و منافقین منجر شود. (فریاد برائت)

— شعار «نه شرقی و نه غربی» ما شعار اصولی انقلاب اسلامی در جهان گرسنگان و مستضعفین بوده و ترسیم کننده سیاست واقعی عدم تعهد کشورهای اسلامی و کشورهایی است که در آینده نزدیک و به یاری خدا اسلام را بعنوان تنها مکتب نجات بخش بشریت می پذیرند و ذره ای هم از این سیاست عدول نخواهد شد و کشورهای اسلامی و مردم مسلمان جهان نباید وابسته به غرب و اروپا و آمریکا و نه وابسته

به شرق شوروی باشند که انشاء... تعالی به خدا و رسول خدا و امام زمان وابسته است و بطور قطع و یقین پشت کردن به این سیاست بین‌المللی اسلام، پشت کردن به آرمان مکتب اسلام و خیانت به رسول خدا صلی‌الله علیه و آله و سلم و ائمه هدی علیهم السلام است و نهایتاً مرگ کشور و ملت ما و تمامی کشورهای اسلامی است و کسی گمان نکند که این شعار، شعار مقطعی است که این سیاست ملاک عمل ابدی مردم ما و جمهوری اسلامی ما و همه مسلمانان سرتاسر عالم است چرا که شرط ورود به صراط نعمت حق، برائت و دوری از صراط گمراهان است که در همه سطوح و جوامع اسلامی باید پیاده شود. (۶۶/۵/۶)

— بر هیچ یک از مردم و مسئولین پوشیده نیست که دوام و قوام جمهوری اسلامی ایران بر پایه سیاست نه شرقی و نه غربی استوار است و عدول از این سیاست خیانت به اسلام و مسلمین و باعث زوال عزت و اعتبار و استقلال کشور و ملت قهرمان ایران خواهد بود. جمهوری اسلامی ایران نباید تحت هیچ شرائطی از اصول و آرمانهای مقدس و الهی خود دست بردارد. (۶۷/۷/۱۱)

— به مسئولین و دست‌اندرکاران در هر رده نیز می‌گویم که شرعاً بر همه شما واجب است که همت کنید تا آخرین رنگ و ریشه‌های وابستگی این کشور به بیگانگان را در هر زمینه‌ای قطع نمایید. (۶۷/۷/۱۱)

— ما به حبیل ولایت خدا و پیامبر و ائمه معصومین علیهم السلام چنگ زده‌ایم و جداً باید از هر آنچه غیر رضایت آنان است متنفر و بیگانه باشیم و از این بیگانگی هم بر خود فخر و مباهات کنیم. (۲۴ مجرم ۱۴۰۹)

— ما اگر توانستیم نظامی بر پایه نه شرقی و نه غربی واقعی و

اسلام پاك منزله از ريا و خدعه و فریب را معرفی نمائیم انقلاب پیروز شده است (۶۷/۶/۲۸).

— من مطمئنم که ملت ایران يك لحظه استقلال و عزت خود را با هزار سال زندگی در ناز و نعمت ولی وابسته به اجانب و بیگانگان را معاوضه نمی کند.

— قدرتها و ابرقدرتها و نوکران آنان مطمئن باشند که اگر خمینی هم یکه و تنها بماند به راه خود که راه مبارزه با کفر و ظلم و شرک و بت پرستی است ادامه می دهد و به یاری خدا در کنار بسیجیان جهان اسلام این پابرهنه های مغضوب دیکتاتورها، خواب راحت را از دیدگان جهانخواران و سرسپردگانی که بهستم و ظلم خویشتن اصرار می نمایند سلب خواهد کرد. (فریاد برائت)

— ما با اعلام برائت از مشرکین تصمیم بر آزادی انرژی متراکم جهان اسلام داشته و داریم و به یاری خداوند بزرگ و با دست فرزندان قرآن روزی این کار صورت خواهد گرفت.

(۶۷/۴/۲۹)

— ما مظلومین همیشه تاریخ محرومان و پابرهنگانیم ما غیر از خدا کسی را نداریم و اگر هزار بار قطعه قطعه شویم دست از مبارزه با ظلم بر نمی داریم.

(۶۷/۴/۲۹)

— جنگ ما جنگ عقیده است و جغرافیا و مرز نمی شناسد و ما باید در جنگ اعتقادیمان بسیج بزرگ سربازان اسلام را در جهان به راه اندازیم.

— ما هدفمان پیاده کردن اهداف بین المللی اسلامی در جهان فقر

و گرسنگی است. ما میگوئیم تا شرک و کفر هست مبارزه هست و تناسل مبارزه هست ما هستیم.

(۶۷/۴/۲۹)

اگر بندگان استخوانهایمان را جدا سازند اگر سرمان را بالای دار برند اگر زنده زنده در شعله‌های آتشیان بسوزانند اگر زن و فرزندان و هشتیمان را در جلو دیدگانمان به اسارت و غارت برند هرگز ایمان نماند. کفر و شرک را امضاء نمی‌کنیم. (۶۷/۴/۲۹)

قرآن می‌گوید جنگ جنگ تا رفع فتنه از عالم یعنی کسانی که تبعیت از قرآن می‌کنند در نظر داشته باشند که باید تا آنجائی که قدرت دارند ادامه بر نبردها بدهند تا اینکه فتنه از عالم برداشته شود. (۶۳/۹/۲۱)

— به خدای تعالی توکل کنید و از قدرت معنوی مسلمانان بهره‌جوئید و با سلاح تقوی و جهاد و صبر و مقاومت بر دشمنان حمله برید که: «ان تنصرو الله ینصرکم و یشبب اقدامکم» (فریاد برائت)

ب: استراتژ سیاست

(۶۷/۴/۲۹)

* امام خمینی: — من به تمام دنیا با قاطعیت اعلام می‌کنم که اگر جهانخواران بخواهند در مقابل دین ما بایستند ما در مقابل همه دنیای آنها خواهیم ایستاد و تا نابودی تمام آنان از پای نخواهیم نشست.

(فریاد برائت)

— موضعگیریه‌ها باید بگونه‌ای باشد که در عین حفظ اصول اسلام برای همیشه تاریخ حافظ خشم و کینه انقلابی خود و مردم علیه سرمایه‌داری غرب و در رأس آن آمریکای جهانخوار و کمونیسم و سوسیالیزم بین‌المللی و در رأس آن شوروی متجاوز باشند
(۶۷/۸/۱۰)

— ما به تمام جهان تجربه‌هایمان را صادر می‌کنیم و نتیجه مبارزه با ستمگران را بدون کوچکترین چشمداشتی به مبارزان راه حق انتقال می‌دهیم و مسلماً محصول صدور این تجربه‌ها جز شکوفه‌های پیروزی و استقلال و پیاده‌شدن احکام اسلام برای ملت‌های دربند نیست.
(فریاد برائت)

— ما با خواست خدا دست تجاوز و ستم همه ستمگران را در کشورهای اسلامی می‌شکنیم و با صدور انقلابمان که در حقیقت صدور اسلام راستین و بیان احکام محمدی است به سیطره و سلطه و ظلم جهانخواران خاتمه می‌دهیم و به یاری خدا راه را برای ظهور منجی و مصلح کل و امامت مطلقه حق امام‌زمان ارواح‌نساء هموار می‌کنیم.
(فریاد برائت)

— ما این واقعیت و حقیقت را در سیاست خارجی و بین‌الملل اسلامیمان بارها اعلام نموده‌ایم که در صدد گسترش نفوذ اسلام در جهان و کم کردن سلطه جهانخواران بوده و هستیم حال اگر نوکران آمریکا نام این سیاست را توسعه طلبی و تفکر تشکیل امپراطوری بزرگ می‌گذارند از آن باکی نداریم و استقبال می‌کنیم ما در صدد خشکانیدن ریشه‌های فاسد صهیونیسم، سرمایه‌داری و کمونیسم در جهان هستیم. ما تصمیم گرفته‌ایم به لطف و عنایت خداوند بزرگ نظام‌هایی را که بر این سه پایه استوار گردیده‌اند نابود کنیم و نظام اسلام

رسول الله (ص) را در جهان استکبار ترویج نمائیم و دیر یا زود ملت‌های درشد شاهد آن خواهند بود. (۶۷/۲/۲۹)

بدین من به صراحت اعلام می‌کنم که جمهوری اسلامی ایران با تمام وجود برای احیاء هویت اسلامی مسلمانان در سراسر جهان سرمایه‌گذاری می‌کند. دلیل هم ندارد که مسلمانان جهان را به پیروی از اصول تصاحب قدرت در جهان دعوت نکند و جلوی جاه‌طلبی و فزون‌طلبی صاحبان قدرت و پول و فریب را نگیرد. (۶۷/۲/۲۹)

ما اعلام می‌کنیم که جمهوری اسلامی ایران برای همیشه حامی و پناهگاه مسلمانان آزاده جهان است و کشور ایران به عنوان یک دژ نظامی و آسیب‌ناپذیر نیاز سربازان اسلام را تأمین و آنان را به‌مبانی عقیدتی و تربیتی اسلام و همچنین به اصول و روش‌های مبارزه علیه نظام‌های کفر و شرک آشنا می‌سازد. (۶۷/۴/۲۹)

— باید بسیجیان جهان اسلام در فکر ایجاد حکومت بزرگ اسلامی باشند و این شدنی است چرا که بسیج تنها منحصر به ایران اسلامی نیست باید هسته‌های مقاومت را در تمامی جهان بوجود آورد و در مقابل شرق و غرب ایستاد. (۶۷/۹/۲)

— ملت‌های مسلمان باید اصل را بر دشمنی و فریب ابرقدرتها با خود بگذارند مگر اینکه خلاف عینی و عملی آن را مشاهده و لمس و باور نمایند. ۲۳ محرم الحرام ۱۴۰۹

— به همه مسئولان کشورمان تذکر می‌دهم که در تقدم ملاک‌ها هیچ ارزش و ملاکی مهم‌تر از تقوی و جهاد در راه خدا نیست و همین تقدم ارزشی الهی باید معیار انتخاب و امتیاز دادن به افراد و استفاده از امکانات و تصدی مسئولیتها و اداره کشور و بالاخره جایگزین همه سنتها و امتیازات غلط مادی و نفسانی بشود چه در زمان جنگ و چه در حالت صلح چه امروز و چه فردا که خدا این امتیاز را به آنان

عنایت فرموده است و صرف امتیاز لفظی و عرفی کفایت نمی کند که باید هم در متن قوانین و مقررات و هم در متن عمل و عقیده و روش و منش جامعه پیاده شود. (فریاد برائت).

— خدا نیاورد آن روزی را که سیاست ما و سیاست مسئولین کشور ما پشت کردن به دفاع از محرومین و رو آوردن به حمایت از سرمایه دارها گردد و اغنیاء و ثروتمندان از اعتبار و عنایت بیشتری برخوردار بشوند، معاذ الله که این باسیره و روش انبیاء و امیرالمؤمنین و ائمه معصومین علیهم السلام سازگار نیست (فریاد برائت).

— با قبول و اجرای صلح کسی تصور نکند که ما از تقویت بنیه دفاعی و نظامی کشور و توسعه و گسترش صنایع تسلیحاتی بی نیاز شده ایم بلکه توسعه و تکامل صنایع و ابزار مربوط به قدرت دفاعی کشور از اهداف اصولی و اولیه بازسازی است. (۶۷/۷/۱۱)

— ملتی که در خط اسلام ناب محمدی صلی الله علیه و آله و سلم و مخالف با استکبار و پول پرستی و تحجرگرایی و مقدس نمایی است باید همه افرادش بسیجی باشند و فنون نظامی و دفاعی لازم را بدانند چرا که در هنگامه خطر ملتی سربلند و جاوید است که اکثریت آن آمادگیهای لازم رزمی را داشته باشد.

(۶۷/۹/۲)

— غفلت از ایجاد ارتش بیست میلیونی سقوط در دام دو ابرقدرت جهانی را بدنبال خواهد داشت.

(۶۷/۹/۲)

— همه باید سعی کنیم تا روح وحدت و پاکی را بر محیط کارمان حاکم گردانیم تا بتوانیم تمام قدرتها و ابر قدرتها را بزانو درآوریم.

(۶۷/۶/۲۸)

ج: انشراثر فرهنگ

* امام خمینی:

بی‌شک بالاترین و والاترین عنصری که در موجودیت هر جامعه داخلی اساسی دارد، فرهنگ آن جامعه است. اساساً فرهنگ هر جامعه هویت و موجودیت آن جامعه را تشکیل میدهد و با انحراف فرهنگ هر چند جامعه در بعدهای اقتصادی، سیاسی، صنعتی و نظامی قدرتمند و قوی باشد ولی پوچ و پوک و میان تهی است اگر فرهنگ جامعه‌ای وابسته و مرتزق از فرهنگ مخالف باشد ناچار دیگر ابعاد آن جامعه بجانب مخالف گرایش پیدا می‌کند و بالاخره در آن مستهلک میشود و موجودیت خود را در تمام ابعاد از دست میدهد. استقلال و موجودیت هر جامعه از استقلال فرهنگ آن نشأت میگیرد و ساده‌اندیشی است که گمان شود با وابستگی فرهنگی استقلال در ابعاد دیگر یا یکی از آنها امکان‌پذیر است، بی‌جهت و اتفاقی نیست که هدف اصلی استعمارگران که در رأس تمام اهداف آنان است هجوم به فرهنگ جوامع زیر سلطه است. اتفاقی نیست که مراکز تربیت و تعلیم کشورها و از آن جمله کشور ایران از دبستان تا دانشگاه مورد تاخت و تاز استعمارگران خصوصاً غربیها و اخیراً آمریکا و شوروی قرار گرفت.

(۶۰/۶/۳۱)

۱- امروز جهان تشنه فرهنگ اسلام ناب محمدی (ص) است و مسلمانان در يك تشکیلات بزرگ اسلامی از وثق و زرق و برق کاخهای سفید او سرخ را از اینتن خواهند برد. (۶۷/۴/۲۹)

۲- عمده نظر کتاب الهی و انبیاء عظام بر توسعه معرفت است تمام کارهایی که آنها می‌کردند برای اینکه معرفت الله را به معنای واقعی

توسعه بدهند جنگها برای این است صلحها برای این است و عدالت اجتماعی غایتش است. (۶۳/۹/۲۱)

— ملت عزیز ایران و سایر کشورهای مستضعف جهان اگر بخواهند از دام شیطنیت آمیز قدرتهای بزرگ تا آخر نجات پیدا کنند چاره‌ای جز اصلاح فرهنگ و استقلال آن ندارند. (۶۰/۱۰/۷)

— دانشگاهها را مدنظر بگیرید که اسلامی بشود و اگر دانشگاهها اسلامی بشود مسائل ما در آتیه هم حل است. (۶۴/۶/۱۳)

— حوزه علمیه و دانشگاه باید چهارچوبهای اصیل اسلام ناب محمدی (ص) را در اختیار تمامی اعضاء بسیج قرار دهند.

(۶۷/۹/۲)

— فرزندان بسیجی‌ام در این داور کز پاسدار اصول تغییر ناپذیر نه شرقی و نه غربی باشند. (۶۷/۹/۲)

— امروز دانشگاه و حوزه از هر محلی بیشتر به اتحاد و یگانگی احتیاج دارند. (۶۷/۹/۲)

— روشن ساختن این حقیقت که ممکن نیست در يك مكتب و در يك آئین دو تفکر متضاد و رو در رو (اسلام ناب محمدی و اسلام آمریکائی) وجود داشته باشد از واجبات سیاسی بسیار مهمی است.

(۲۳ محرم ۱۴۰۹)

— وظیفه همه علماست که با روشن کردن این دو تفکر (اسلام ناب محمدی و اسلام آمریکائی) اسلام عزیز را از ایادی شرق و غرب نجات دهند. (۲۳ محرم ۱۴۰۹)

— ما باید سعی کنیم تا حصارهای جهل و خرافه را شکسته تا به سرچشمه زلال اسلام ناب محمدی (ص) برسیم و امروز غریب‌ترین چیزها در دنیا همین اسلام است. (۶۷/۲/۱۲)

— من در اینجا به جوانان عزیز کشورمان به این سرمایه‌ها و

ذخیره‌های عظیم الهی و به این گلهای معطر و نوش‌گفته جهان اسلام
سفارش می‌کنم که قدر و قیمت لحظات شیرین زندگی خود را بدانید
و خودتان را برای يك مبارزه علمی و عملی بزرگ تارسیدن به اهداف
عالی انقلاب اسلامی آماده کنید. (۶۷/۴/۲۹)

۱- مهمترین بامل در کسب خودکفایت و بازسازی توسعه مراکز
علمی و تحقیقات و تمرکز و هدایت امکانات و تشویق کامل و همه‌جانبه
مخترعین و مخترعین و نیروهای متعهد و متخصصی است که شهامت
مبارزه با جهل را دارند و از لاک‌نگرش انحصاری علم به غرب و شرق
به‌در آمده و نشان‌دادند که می‌توانند کشور را روی پای خود نگه‌دارند
(۶۷/۷/۱۱)

۲- اب‌مبادا اساتید و معلمینی که به وسیله معاشرتها و مسافرت به جهان
به اصطلاح متمدن، جوانان ما را که تازه از اسارت استعمار رهیده‌اند
تحقیر و سرزنش نمایند و خدای نا کرده از پیشرفت و استعداد خارجیها
بت‌بتراشند و روحیه پیروی و تقلید و گدا صفتی را در ضمیر جوانان
ترویج نمایند و به جای اینکه گفته شود که دیگران کجا رفتند و ما
کجا هستیم به هویت انسانی خود توجه کنند و روح توانایی و راه و
رسم استقلال را زنده نگه‌دارند. (۶۷/۴/۲۹)

۳- علماء بلاد و کشورهای اسلامی باید راجع به حل مشکلات و
معضلات مسلمین و خروج آنان از سیطره قدرت حکومت‌های جور
با یکدیگر به بحث و مشورت و تبادل نظر بپردازند و برای حفظ منافع
مسلمین سینه‌ها را سپر کنند و جلو تهاجم فرهنگ‌های مبتذل شرق و
غرب را که ابه نابودی نسل و حرث ملتها منتهی شده است را بگیرند
و به مردم کشورهای خود آثار سوء و نتایج خود باختگی در مقابل
زرق و برق غرب و شرق را بازگو نمایند. (فریاد پرائت)

*** * * * * *

استراتژی اقتصادی

* امام خمینی :

— یکی از مسائل بسیار مهمی که به عهده علماء و فقهاء و روحانیت است مقابله جدی با دو فرهنگ ظالمانه و منحط اقتصادی شرق و غرب و مبارزه با سیاستهای اقتصاد سرمایه‌داری و اشتراکی در جامعه‌است. (فریاد برائت)

— ارائه طرحها و اصولا تبیین جهت‌گیری اقتصاد اسلام در راستای حفظ منافع محرومین و گسترش مشارکت عمومی آنان و مبارزه با زراندوزان بزرگترین هدیه و بشارت آزادی انسان از اسارت فقر و نهی‌دستی به شمار می‌رود. (فریاد برائت).

— کسی گمان نکند که به نفع محرومین و خدمت به آنان اگر بطور غیر مشروع هم باشد مانع ندارد که این يك انحراف و خیانت به اسلام و جمهوری اسلامی بلکه به محرومین است که از مال حرام و غصب و با ظلم به دیگران آنان را مبتلا به آتش جهنم کنند. (۶۳/۳/۲۶)

— جهان‌خواران به همان میزان که از شهادت‌طلبی و سایر ارزشهای ایثارگرانه ملت ما و ا همه دارند از گرایش و روح اقتصاد اسلام به طرف حمایت از پابرهنگان در هر اسند و مسلم هر قدر کشور ما به طرف فقر زدائی و دفاع از محرومان حرکت کند امید جهان‌خواران از ما منقطع و گرایش ملت‌های جهان به اسلام زیادتر میشود. (فریاد برائت)

— توجه به بازسازی مراکز صنعتی نباید کوچکترین خللی بر ضرورت رسیدن به امر خودکفائی کشاورزی وارد آورد بلکه اولویت

و تقدم این امر باید محفوظ بماند مطمئناً خود کفایی در کشاورزی مقدمه‌ای است برای استقلال و خود کفائی در زمینه‌های دیگر (۶۷/۷/۱۱)

— ایران کشوری است که باید کشاورزی آن اساس همه کارها باشد و آن عدم می‌گویند از نظر کشاورزی نمیشود خود کفا شد اطلاع دقیق ندارند (۶۳/۹/۲۸)

— دولت چنانچه کراً تذکر داده‌ام بی‌شرکت ملت و توسعه بخشهای خصوصی جوشیده از طبقات محروم مردم و همکاری با طبقات مختلف مردم با شکست مواجه خواهد شد. کشاندن امور بسوی مالکیت دولت و کنار گذاشتن ملت بیماری مهلکی است که باید از آن احتراز شود. (۶۳/۱۰/۲۲)

— آزادی بخش خصوصی بصورتی باشد تا هر چه بهتر بشود به نفع مردم محروم و مستضعف کار کرد نه چون گذشته تعدادی از خدای بی‌خبر بر تمام امور تجاری و مالی مردم سلطه پیدا کنند. (۶۳/۱۰/۲۲)

— برنامه‌ریزی در جهت رفاه متناسب با وضع عامه مردم توأم با حفظ شعائر و ارزشهای کامل اسلامی و پرهیز از تنگ نظری‌ها و افراط گرایی‌ها.

— و نیز مبارزه با فرهنگ مصرفی که بزرگترین آفت يك جامعه انقلابی است.

— و تشویق به تولیدات داخلی

— و برنامه‌ریزی در جهت توسعه صادرات و گسترش مبادی صدور کالا و خروج از تکیه به صادرات نفت

— و نیز آزادی واردات و صادرات و بطور کلی تجارت بر اساس قانون و باز نظارت دولت در نوع و قیمت

— استفاده از نیروهای عظیم مردمی در بازسازی و سازندگی و

بها دادن به مؤمنین انقلاب خصوصاً جبهه رفته‌ها و توسعه حضور مردم
 در کشاورزی و صنعت و تجارت و شکستن طلسم انحصار در تجارت
 داخل و خارج به افراد خاص متمکن و مرفه و بسط آن به توده‌های
 مردم در جامعه.

(۶۷/۷/۱۱)

بخش دوم :

«تحقیق» لازمه «تحقق» استراتژی نظام

«طرح سؤال»

الف: استراتژی سیاست

ب: استراتژی فرهنگ

ج: استراتژی اقتصاد

د: استراتژی نظام

ه: استراتژی اجتماعی

و: استراتژی علمی

ز: استراتژی فرهنگی

ح: استراتژی اقتصادی

ط: استراتژی نظامی

ی: استراتژی اجتماعی

مقدمه :

هرچند که تحقیقات و فعالیتهای علمی در هر کشوری نقشی مهم و اساسی را در کیفیت حرکت نظام‌ها به سمت اهداف و آرمانهای خود ایفا می‌نمایند اما جهت‌گیری‌های نظام فرهنگی و تحقیقاتی نیز به تبع اتخاذ استراتژیهای نظام از جانب حاکمیت و سرپرستی حکومت‌ها تعیین می‌گردد. به همین دلیل است که فرهنگ و نظام تحقیقاتی در يك جامعه میتواند زمینه قدرت و قوام حاکمیت يك نظام را بوجود آورد.

نظام مبارك جمهوری اسلامی ایران نیز كه بر اساس اصول نه شرقی و نه غربی بنا شده است برای تحقق اهداف و آرمانهای الهی خویش ضرورتاً می‌بایستی اصول و جهت‌گیری نظام تحقیقاتی - علمی را به تبع خطوط ترسیم شده از جانب ولی فقیه - که تعیین کننده راه رشد و کمال جامعه است - و بدور از معادلات اداره جوامع شرقی و غربی پی‌ریزی نماید.

در این مسیر با دقت و تأمل در بیانات حضرت امام در سه بخش سیاست، فرهنگ و اقتصاد زمینه به جریان درآوردن استراتژی نظام و تحقق ارزشهای والای اسلامی را میتوان بوجود آورد.

الف: استراتژی سیاست

* - امام خمینی : حکومت شعبه‌ای از ولایت مطلقه رسول الله صلی الله علیه و آله و سلم و مقدم بر تمام احکام فرعیه حتی نماز، روزه و حج است.

(۶۶/۱۰/۱۷)

* - امام خمینی : پشتیبان ولایت فقیه باشید تا به این مملکت آسیبی نرسد. (۶۶/۱۰/۱۷)

ولایت مطلقه به چه معناست و تقدم حکومت بر تمامی احکام فرعیه چگونه توصیف میشود؟
حدود اختیارات ولایت مطلقه فقیه چیست؟

* امام خمینی: حکومت فلسفه عملی برخورد با شرك و كفر و معضلات داخلی و خارجی را تعیین می کند. (۶۷/۱۰/۸)

حکومت در نظر مجتهد واقعی فلسفه عملی تمامی فقه در تمامی زوایای زندگی بشریت است حکومت نشان دهنده جنبه عملی فقه در برخورد با تمام معضلات اجتماعی و سیاسی و نظامی و فرهنگی است. فقه تئوری واقعی و کامل اداره انسان و اجتماع از گهواره تا گور است. (۶۷/۱۲/۳)

نقش حکومت در تعیین فلسفه عملی برخورد با شرك و كفر و معضلات داخلی و خارجی چگونه است؟

* امام خمینی: به همه مسئولان کشورمان تذکر می‌دهیم که در تقدم ملاک‌ها هیچ ارزش و ملاکی مهم‌تر از تقوی و جهاد در راه خدا نیست و همین تقدم ارزشی الهی باید معیار انتخاب و امتیاز دادن به افراد و استفاده از امکانات و تصدی مسئولیتها و اداره کشور و بالاخره جایگزین همه سنتها و امتیازات غلط مادی و نفسانی بشود، چه در زمان جنگ و چه در حالت صلح چه امروز و چه فردا که خدا این امتیاز را به آنان عنایت فرموده است و صرف امتیاز لفظی و عرفی کفایت نمی‌کند که باید هم در متن قوانین و مقررات و هم در متن عمل و عقیده و روش و منش جامعه پیاده شود.

(فریاد برائت)

— چگونه میتوان «تقوی و جهاد» را بعنوان ارزش در متن عمل و عقیده در مناصب، قوانین، روش‌ها و منش جامعه جریان داد؟

* امام خمینی: روحانیت کشور ایران فقط به خطابه و وعظ و ذکر مسائل روزمره اکتفاء ننموده است و با دخالت در مهمترین مسائل سیاسی کشور خود و جهان توانسته است قدرت و مدیریت روحانیت اسلام را به نمایش بگذارد و اتمام حجتی برای همه قائلین به سکوت و سازشکاران بی تعهد و علم فروشان بی عمل باشد.

(فریاد براءت)

نمایش قدرت و مدیریت روحانیت اسلام در مهمترین مسائل
سیاسی کشور و جهان را چگونه میتوان تبیین نمود؟

«* امام خمینی: من متواضعانه و به عنوان يك پدر پیر از همه فرزندان و عزیزان روحانی خود می‌خواهم که در زمانی که خداوند بر علماء و روحانیون منت نهاده است و اداره يك کشور بزرگ و تبلیغ رسالت انبیاء را به آنان محول فرموده است، از «زی روحانی» خود خارج نشوند و از گرایش به تجملات و زرق و برق دنیا که دون شأن روحانیت و اعتبار نظام جمهوری اسلامی ایران است پرهیز کنند.

(فریاد برائت)

زی روحانی چیست؟ و چرا خارج شدن از زی روحانی اعتبار نظام اسلامی را پائین می‌آورد؟

* امام خمینی: باید بسیجیان جهان اسلام در فکر ایجاد حکومت بزرگ اسلامی باشند و این شدنی است چرا که بسیج تنها منحصر به ایران اسلامی نیست. باید هسته‌های مقاومت را در تمامی جهان بوجود آورد و در مقابل شرق و غرب ایستاد.

(۶۷/۹/۲)

حکومت بزرگ اسلامی چه ویژگی‌هایی دارد؟ و تفاوت آن با تقسیم‌بندی‌های موجود، مابین کشورهای اسلامی جهان چیست؟ و راه‌های عملی تحقق چنین هدف مهمی چه می‌باشد؟

* امام خمینی: نکته مهمی که همه ما باید به آن توجه کنیم و آن را اصل و اساس سیاست خود با بیگانگان قرار دهیم اینست که دشمنان ما و جهانخواران تا کی و کجا ما را تحمل می کنند و تا چه مرزی استقلال و آزادی ما را قبول دارند؟ به یقین آنان مرزی جز عدول از همه هویتها و ارزشهای معنوی و الهی مان نمی شناسند و به گفته قرآن کریم هرگز دست از مقاتله و ستیز با شما بر نمی دارند مگر اینکه شما را از دینتان برگردانند.

(۶۷/۴/۲۹)

- چرا دین و دفاع از هویتها و ارزشهای الهی، اساس درگیری ما با جهانخواران را شکل می دهد؟
- با توجه به این اصل که بیگانگان ما را جز با عدول از همه هویتها و ارزشهای معنوی و الهی مان تحمل نمی کنند «کیفیت سیاست ما با بیگانگان چگونه می تواند تبیین شود؟»

* امام خمینی : اعلان برائت مرحله اول مبارزه و ادامه آن
مراحل دیگر وظیفه ماست و در هر عصر و زمانی جلوه‌ها و شیوه‌ها
و برنامه‌های متناسب خود را می‌طلبند. و باید دید که در عصری همانند
امروز که سران کفر و شرک همه موجودیت توحید را به خطر
انداخته‌اند و تمامی مظاهر ملی و فرهنگی و دینی و سیاسی ملت‌ها را
بازیچه هوسها و شهوت‌ها نموده‌اند چه باید کرد.
(فریاد برائت)

شیوه‌ها و برنامه‌های متناسب اعلان برائت در هر عصر و
زمانی کدامست و چه باید کرد؟
چگونه سران کفر و شرک همه موجودیت توحید را به خطر
انداخته‌اند؟

✱ امام خمینی: ما به تمام جهان تجربه‌هایمان را صادر می‌کنیم و نتیجه مبارزه باستمگران را بدون کوچکترین چشمداشتی به مبارزان راه حق انتقال می‌دهیم و مسلماً محصول صدور این تجربه‌ها جز شکوفه‌های پیروزی و استقلال و پیاده شدن احکام اسلام برای ملت‌های دربنده نیست.

(فریاد برائت)

در مبارزه با استعمار

در مبارزه با استعمار و استبداد و فساد و ظلم و جور و ستم و...

در مبارزه با استعمار و استبداد و فساد و ظلم و جور و ستم و...

تجربه‌های انقلاب اسلامی در مبارزه چیست و چگونه می‌توان آنها را به سایر مبارزین در سراسر جهان صادر نمود؟

* امام خمینی: حج کانون معارف الهی است که از آن محتوای سیاست اسلام را در تمامی زوایای زندگی باید جستجو نمود.
(۶۷/۴/۲۹)

- حج چگونه محتوای سیاست اسلام را بیان می‌دارد؟

* امام خمینی: (کتاب جاوید) در بین تمام احکام الهی و جهاد فی سبیل الله را ذکر فرموده و تنبه داده که جهاد فی سبیل الله در رأس تمام احکام است که آن حافظ اصول است.

(فریاد برائت)

* امام خمینی: باید بزرگترین توجه ما به بازسازی نیروها و استعدادها و انتقال تجارب نظامی و دفاعی به کلیه آحاد ملت و مدافعان انقلاب باشد چرا که در هنگامه نبرد مجال پرداختن به همه جهات قوتها و ضعفها و طرحها و برنامه‌ها و در حقیقت ترسیم استراتژی دفاع همه‌جانبه نبوده است، ولی در شرایط عادی باید با سعه صدر و بدور از حب و بغضا به این مسائل پرداخت و از همه اندوخته‌ها و تجربه‌ها و استعدادها و طرحها استفاده نمود و در جذب هرچه بیشتر نیروهای مؤمن به انقلاب همت گماشت و تجارب را به دیگران منتقل ساخت و در تجهیز کلیه آحاد و افراد این کشور بر اساس اصول و فرمول خاص دفاع همه‌جانبه و تا رسیدن به تشکل واقعی و حقیقی بسیج و ارتش بیست میلیونی کوشش نمود.

(۶۷/۶/۲۶)

— (اسلام) در بعد نظامی به همه کسانی که صلاحیت دفاع از کشور را دارند برای مواقع اضطراری تعلیم نظامی می‌دهد و در این مواقع بسیج عمومی اختیاری و احیاناً اجباری می‌کند. (۶۴/۶/۲)

— انتقال تجارب نظامی و دفاعی به کلیه آحاد ملت و مدافعان انقلاب چگونه ممکن است؟

— جهات ضعف و قوت نظامی و دفاعی ما چیست؟

— استراتژی دفاع همه‌جانبه دارای چه اصول و فرمولهایی می‌باشد؟

— تشکل واقعی و حقیقی بسیج و ارتش ۲۰ میلیونی چگونه تحقق عینی پیدا می‌کند؟

* امام خمینی: دول استکباری شرق و غرب خصوصاً آمریکا و شوروی عملاً جهان را به دو بخش آزاد و قرنطینه سیاسی تقسیم کرده‌اند در بخش آزاد جهان این ابرقدرتها هستند که هیچ مرز و حد و قانونی نمی‌شناسند و تجاوز به منافع دیگران و استعمار و استثمار و بردگی ملت‌ها را امری ضروری و کاملاً توجیه شده و منطقی و منطبق با همه اصول و موازین خود ساخته بین‌المللی می‌دانند اما در بخش قرنطینه سیاسی که متأسفانه اکثر ملل ضعیف عالم و خصوصاً مسلمانان در آن محصور و زندانی شده‌اند هیچ حق حیات و اظهار نظری وجود ندارد، همه قوانین و مقررات و فرمول‌ها همان قوانین دیکته‌شده و دلخواه نظام‌های دست‌نشانده گان و دربرگیرنده منافع مستکبران خواهد بود.

(۶۷/۴/۲۹)

- چگونه جهان‌خواران تجاوز به منافع دیگران و استعمار و استثمار و بردگی ملت‌ها را امری «ضروری» و کاملاً توجیه شده و «منطقی» و منطبق با همه اصول و موازین خود ساخته بین‌المللی می‌دانند؟
- اصولاً موازین خود ساخته بین‌المللی چیست و چگونه حافظ منافع دول استکباری است؟

(77/4/29)

1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 26

- 1942 to 1945: 1st. 2nd. 3rd. 4th. 5th. 6th. 7th. 8th. 9th. 10th. 11th. 12th. 13th. 14th. 15th. 16th. 17th. 18th. 19th. 20th. 21st. 22nd. 23rd. 24th. 25th. 26th. 27th. 28th. 29th. 30th. 31st. 32nd. 33rd. 34th. 35th. 36th. 37th. 38th. 39th. 40th. 41st. 42nd. 43rd. 44th. 45th. 46th. 47th. 48th. 49th. 50th. 51st. 52nd. 53rd. 54th. 55th. 56th. 57th. 58th. 59th. 60th. 61st. 62nd. 63rd. 64th. 65th. 66th. 67th. 68th. 69th. 70th. 71st. 72nd. 73rd. 74th. 75th. 76th. 77th. 78th. 79th. 80th. 81st. 82nd. 83rd. 84th. 85th. 86th. 87th. 88th. 89th. 90th. 91st. 92nd. 93rd. 94th. 95th. 96th. 97th. 98th. 99th. 100th. 101st. 102nd. 103rd. 104th. 105th. 106th. 107th. 108th. 109th. 110th. 111th. 112th. 113th. 114th. 115th. 116th. 117th. 118th. 119th. 120th. 121st. 122nd. 123rd. 124th. 125th. 126th. 127th. 128th. 129th. 130th. 131st. 132nd. 133rd. 134th. 135th. 136th. 137th. 138th. 139th. 140th. 141st. 142nd. 143rd. 144th. 145th. 146th. 147th. 148th. 149th. 150th. 151st. 152nd. 153rd. 154th. 155th. 156th. 157th. 158th. 159th. 160th. 161st. 162nd. 163rd. 164th. 165th. 166th. 167th. 168th. 169th. 170th. 171st. 172nd. 173rd. 174th. 175th. 176th. 177th. 178th. 179th. 180th. 181st. 182nd. 183rd. 184th. 185th. 186th. 187th. 188th. 189th. 190th. 191st. 192nd. 193rd. 194th. 195th. 196th. 197th. 198th. 199th. 200th. 201st. 202nd. 203rd. 204th. 205th. 206th. 207th. 208th. 209th. 210th. 211th. 212th. 213th. 214th. 215th. 216th. 217th. 218th. 219th. 220th. 221st. 222nd. 223rd. 224th. 225th. 226th. 227th. 228th. 229th. 230th. 231st. 232nd. 233rd. 234th. 235th. 236th. 237th. 238th. 239th. 240th. 241st. 242nd. 243rd. 244th. 245th. 246th. 247th. 248th. 249th. 250th. 251st. 252nd. 253rd. 254th. 255th. 256th. 257th. 258th. 259th. 260th. 261st. 262nd. 263rd. 264th. 265th. 266th. 267th. 268th. 269th. 270th. 271st. 272nd. 273rd. 274th. 275th. 276th. 277th. 278th. 279th. 280th. 281st. 282nd. 283rd. 284th. 285th. 286th. 287th. 288th. 289th. 290th. 291st. 292nd. 293rd. 294th. 295th. 296th. 297th. 298th. 299th. 300th. 301st. 302nd. 303rd. 304th. 305th. 306th. 307th. 308th. 309th. 310th. 311th. 312th. 313th. 314th. 315th. 316th. 317th. 318th. 319th. 320th. 321st. 322nd. 323rd. 324th. 325th. 326th. 327th. 328th. 329th. 330th. 331st. 332nd. 333rd. 334th. 335th. 336th. 337th. 338th. 339th. 340th. 341st. 342nd. 343rd. 344th. 345th. 346th. 347th. 348th. 349th. 350th. 351st. 352nd. 353rd. 354th. 355th. 356th. 357th. 358th. 359th. 360th. 361st. 362nd. 363rd. 364th. 365th. 366th. 367th. 368th. 369th. 370th. 371st. 372nd. 373rd. 374th. 375th. 376th. 377th. 378th. 379th. 380th. 381st. 382nd. 383rd. 384th. 385th. 386th. 387th. 388th. 389th. 390th. 391st. 392nd. 393rd. 394th. 395th. 396th. 397th. 398th. 399th. 400th. 401st. 402nd. 403rd. 404th. 405th. 406th. 407th. 408th. 409th. 410th. 411th. 412th. 413th. 414th. 415th. 416th. 417th. 418th. 419th. 420th. 421st. 422nd. 423rd. 424th. 425th. 426th. 427th. 428th. 429th. 430th. 431st. 432nd. 433rd. 434th. 435th. 436th. 437th. 438th. 439th. 440th. 441st. 442nd. 443rd. 444th. 445th. 446th. 447th. 448th. 449th. 450th. 451st. 452nd. 453rd. 454th. 455th. 456th. 457th. 458th. 459th. 460th. 461st. 462nd. 463rd. 464th. 465th. 466th. 467th. 468th. 469th. 470th. 471st. 472nd. 473rd. 474th. 475th. 476th. 477th. 478th. 479th. 480th. 481st. 482nd. 483rd. 484th. 485th. 486th. 487th. 488th. 489th. 490th. 491st. 492nd. 493rd. 494th. 495th. 496th. 497th. 498th. 499th. 500th. 501st. 502nd. 503rd. 504th. 505th. 506th. 507th. 508th. 509th. 510th. 511th. 512th. 513th. 514th. 515th. 516th. 517th. 518th. 519th. 520th. 521st. 522nd. 523rd. 524th. 525th. 526th. 527th. 528th. 529th. 530th. 531st. 532nd. 533rd. 534th. 535th. 536th. 537th. 538th. 539th. 540th. 541st. 542nd. 543rd. 544th. 545th. 546th. 547th. 548th. 549th. 550th. 551st. 552nd. 553rd. 554th. 555th. 556th. 557th. 558th. 559th. 560th. 561st. 562nd. 563rd. 564th. 565th. 566th. 567th. 568th. 569th. 570th. 571st. 572nd. 573rd. 574th. 575th. 576th. 577th. 578th. 579th. 580th. 581st. 582nd. 583rd. 584th. 585th. 586th. 587th. 588th. 589th. 590th. 591st. 592nd. 593rd. 594th. 595th. 596th. 597th. 598th. 599th. 600th. 601st. 602nd. 603rd. 604th. 605th. 606th. 607th. 608th. 609th. 610th. 611th. 612th. 613th. 614th. 615th. 616th. 617th. 618th. 619th. 620th. 621st. 622nd. 623rd. 624th. 625th. 626th. 627th. 628th. 629th. 630th. 631st. 632nd. 633rd. 634th. 635th. 636th. 637th. 638th. 639th. 640th. 641st. 642nd. 643rd. 644th. 645th. 646th. 647th. 648th. 649th. 650th. 651st. 652nd. 653rd. 654th. 655th. 656th. 657th. 658th. 659th. 660th. 661st. 662nd. 663rd. 664th. 665th. 666th. 667th. 668th. 669th. 670th. 671st. 672nd. 673rd. 674th. 675th. 676th. 677th. 678th. 679th. 680th. 681st. 682nd. 683rd. 684th. 685th. 686th. 687th. 688th. 689th. 690th. 691st. 692nd. 693rd. 694th. 695th. 696th. 697th. 698th

از اهداف استخبار از اعلان کنترل و حذف سلاحهای مخرب از جهان چیست؟

✱ امام خمینی: آیا برای علمای کشورهای اسلامی ننگ آور نیست که با داشتن قرآن کریم و احکام نورانی اسلام و سنت پیامبر صلی الله علیه و آله و سلم و ائمه معصومین علیهم السلام احکام و مقررات کفر در ممالك اسلامی تحت نفوذ آنان پیاده شود و تصمیمات دیکته شده صاحبان زر و زور و تزویر و مخالفان واقعی اسلام اجراء گردد و سیاست گذاران کرملین یا واشنگتن دستورالعمل برای ممالك اسلامی صادر کنند.

(فریاد برائت)

احکام و مقررات «کفر» در ممالك اسلامی چیست؟
چگونه سیاست گزاران کرملین یا واشنگتن دستورالعمل
برای ممالك اسلامی صادر می کنند؟

بہارِ ہندوستان میں ہندوؤں کی مذہبی و سماجی زندگی پر ایک جامع اور تفصیلی مطالعہ ہے۔

یہ کتاب ہندوؤں کی مذہبی و سماجی زندگی پر ایک جامع اور تفصیلی مطالعہ ہے۔
یہ کتاب ہندوؤں کی مذہبی و سماجی زندگی پر ایک جامع اور تفصیلی مطالعہ ہے۔
یہ کتاب ہندوؤں کی مذہبی و سماجی زندگی پر ایک جامع اور تفصیلی مطالعہ ہے۔
ب : استراثری فرهنگ
یہ کتاب ہندوؤں کی مذہبی و سماجی زندگی پر ایک جامع اور تفصیلی مطالعہ ہے۔

۱۳۸۵

یہ کتاب ہندوؤں کی مذہبی و سماجی زندگی پر ایک جامع اور تفصیلی مطالعہ ہے۔
یہ کتاب ہندوؤں کی مذہبی و سماجی زندگی پر ایک جامع اور تفصیلی مطالعہ ہے۔
یہ کتاب ہندوؤں کی مذہبی و سماجی زندگی پر ایک جامع اور تفصیلی مطالعہ ہے۔
یہ کتاب ہندوؤں کی مذہبی و سماجی زندگی پر ایک جامع اور تفصیلی مطالعہ ہے۔
یہ کتاب ہندوؤں کی مذہبی و سماجی زندگی پر ایک جامع اور تفصیلی مطالعہ ہے۔

* امام خمینی: امروز دانشگاه و حوزه از هر محلی بیشتر به اتحاد و یگانگی احتیاج دارند. (۶۷/۹/۲)

* امام خمینی: فرهنگ دانشگاهها و مراکز غیرحوزه‌ای به صورتی است که با تجربه و لمس واقعیتها بیشتر عادت کرده است تا فرهنگ نظری و فلسفی، باید با تلفیق این دو فرهنگ و کم کردن فاصله‌ها حوزه و دانشگاه در هم ذوب شوند تا میدان برای گسترش و بسط معارف اسلام وسیع‌تر گردد.

(۶۷/۴/۲۹)

- اتحاد و یگانگی حوزه و دانشگاه چگونه ممکن است؟
- کم کردن فاصله دو فرهنگ «تجربی» و «نظری» دانشگاه و حوزه چگونه ممکن است؟
- ذوب شدن فرهنگ حوزه و دانشگاه در یکدیگر چگونه ممکن است؟

* امام خمینی: معیار شناخت در جهان بینی الهی اعم از «حس و عقل» می باشد.

(۶۷/۱۰/۱۰)

معیار شناخت در جهان بینی الهی اعم از «حس و عقل» به چه

معناست؟

* امام خمینی: من کراراً به همه تأکید کرده‌ام که درسهای حوزه‌ها باید به همان وجه سنتی خودش محفوظ باشد فقه باید همان فقهی باشد که در بین ما هست اگر از فقه سنتی منحرف بشویم فقه از بین میرود باید به همان صورت و قدرتی که مشایخ ما از ابتدا فقه را حفظ کرده‌اند حفظ کنید.
(۶۰/۱۱/۱۴)

* امام خمینی: علماء بزرگ اسلام در همه عمر خود تلاش نموده‌اند تا مسائل حلال و حرام الهی را بدون دخل و تصرف ترویج نمایند.
(۶۷/۱۲/۳)

* امام خمینی: تصور نمی‌کنم برای بررسی عمیق و همه‌جانبه علوم اسلامی طریقه‌ای مناسب‌تر از شیوه علماء سلف یافت شود.
(۶۷/۱۲/۳)

* امام خمینی : همه ما باید متأسف باشیم که این انقلاب دیر پیروز شد، اگر این انقلاب سی سال پیش پیروز میشد وضع حوزه‌ها غیر از این بود، البته روحانیت خوب عمل کرد و فقه اسلام را که فقه جعفری است با مجاهدت‌های زیاد زنده نگاه داشت، ولی بالاخره محصور شده بودند در همان جهات فقهی ولی همان را خوب عمل کردند، اشکال به ما این بود که به غیر از مسائل عبادی فقه هیچ کاری نمی‌کردیم... علوم ریاضی یا سایر علوم نبود یا کم بود، اصولاً کسی به فکر این نبود که چه چیزهایی باشد و چه چیزهایی نباشد.

(۶۲/۶/۲)

* امام خمینی : کتابها (در گذشته) از حیث تعلیم و تعلم غالباً از طهارت و تجارت و صلوٰه غالباً تجاوز نمی‌کرد علوم قضایی و حدود و دیات و اینها از علوم غریبه بود. البته مشایخ نوشته‌اند، همه را مستقصدی نوشته‌اند لکن از باب اینکه این امور خارج بود از حیطة عمل آنها قضاوت دست آنها نبود، حدود و دیات و قصاص و اینها عملی نبود از این جهت آنها مورد بحث واقع نمی‌شد. (۶۲/۶/۱۵)

چگونه میتوان به این سؤال که «در حوزه‌ها» چه چیزهایی باشد و چه چیزهایی نباشد پاسخ صحیح و کامل داد؟
- چه تلاشهایی میتوان در جهت طرح مسائل دیگر فقه (غیر از مسائل عبادی) انجام داد؟

مباحثی را که «مشایخ بطور مستقصدی نوشته‌اند» کدامند و برای طرح مجدد آنها در حوزه‌ها چه باید کرد؟

* امام خمینی: مهم شناخت درست حکومت و جامعه است که بر اساس آن نظام اسلامی بتواند به نفع مسلمانان برنامه‌ریزی کند که وحدت رویه و عمل ضروری است و همین باعث که اجتهاد مصطلح در حوزه‌ها کافی نمی‌باشد. بلکه يك فرد اگر اعلم در علوم معهود حوزه‌ها هم باشد ولی نتواند مصلحت جامعه را تشخیص دهد و یا نتواند افراد صالح و مفید را از افراد ناصالح تشخیص دهد و بطور کلی در زمینه اجتماعی و سیاسی فاقد بینش صحیح و قدرت تصمیم‌گیری باشد این فرد در مسائل اجتماعی و حکومتی مجتهد نیست و نمیتواند زمام جامعه را بدست گیرد.

(۶۷/۸/۱۰)

شناخت درست از حکومت و جامعه چگونه ممکن است؟
 برنامه‌ریزی که به نفع مسلمانان باشد چه ویژگی‌هایی دارد؟
 چرا علوم معهود در حوزه‌ها و اجتهاد مصطلح قدرت
 برنامه‌ریزی و قدرت تشخیص مصلحت را ندارد؟ و اساساً
 شناخت جامعه نیازمند چه مقدمات، اصول و ابزار است؟
 اجتهاد مصطلح برای چه امری کفایت می‌کند؟ و چه علوم
 در حوزه‌ها باید رشد کند تا «اجتهاد» قدرت شناخت مسائل
 اجتماعی و حکومتی را پیدا نموده و توانایی بدست گرفتن
 زمام جامعه را یابد؟

* امام خمینی: امروز با کمال خوشحالی به مناسبت انقلاب اسلامی حرفهای فقها و صاحب نظران به رادیو و تلویزیون و روزنامه‌ها کشیده شده است چرا که نیاز عملی به این بخشها و مسائل است، مثلاً در مسئله:

- ۱- مالیات ۲- در تجارت داخلی و خارجی ۳- در مسائل فرهنگی و برخورد با هنر به معنای اعم چون عکاسی، نقاشی، مجسمه سازی، موسیقی، تئاتر، سینما، خوشنویسی و غیره ۴- تغییر موضوعات حرام و حلال و توسیع و تضییق بعضی از احکام در ازمینه و امکان مختلف در مسائل حقوقی و حقوق بین المللی و تطبیق آن با احکام اسلام ۵- نقش سازنده زن در جامعه اسلامی و نقش تخریبی آن در جوامع فاسد و غیر اسلامی ۶- برخورد با کفر و شرک و التقاط و بلوک تابع کفر و شرک ۷- مهمتر از همه اینها ترسیم و تعیین حاکمیت ولایت فقیه در حکومت و جامعه ... و ... (۶۷/۸/۱۰)

پاسخگویی به موضوعات فوق‌الذکر که امروز به مناسبت انقلاب اسلامی نیاز عملی به آنها مشهود است چگونه ممکن است؟

* امام خمینی: مصلحت نظام را در نظر بگیرید چرا که یکی از مسائل بسیار مهم در دنیای پر آشوب کنونی نقش زمان و مکان در اجتهاد و نوع تصمیم گیریها است. (۶۷/۱۰/۸)

* امام خمینی: مجتهد باید به مسائل زمان خود احاطه داشته باشد، برای مردم و جوانان و حتی عوام هم قابل قبول نیست که مرجع و مجتهدش بگوید من در مسائل سیاسی اظهار نظر نمی کنم. آشنایی به روش برخورد با حیلها و تزویرهای فرهنگ حاکم بر جهان، شناخت سیاستها و حتی سیاسیون و فرمولهای دیکته شده آنان و درک موقعیت و نقاط قوت و ضعف دو قطب سرمایه داری و کمونیزم که در حقیقت استراتژی حکومت بر جهان را ترسیم می کنند از ویژگیهای يك مجتهد جامع است.

يك مجتهد باید زیرکی و هوش و فراست هدایت يك جامعه بزرگ اسلامی و حتی غیر اسلامی را داشته باشد، و علاوه بر خلوص و تقوا و زهدی که در خور شأن مجتهد است واقعاً مدیر و مدبر باشد. (۶۷/۱۲/۳)

نقش «زمان و مکان» در «اجتهاد و نوع تصمیم گیریها»

چیست؟

* امام خمینی: اما در مورد روش تحصیل و تحقیق حوزه‌ها، اینجانب معتقد به فقه سنتی اجتهاد جواهری هستم و تخلف از آن را جایز نمی‌دانم. اجتهاد به همان سبک صحیح است ولی این بدان معنی نیست که فقه اسلام پویا نیست زمان و مکان دو عنصر تعیین کننده در اجتهادند مسئله‌ای که در قدیم دارای حکم بوده است به ظاهر همان مسئله در روابط حاکم بر سیاست و اجتماع و اقتصاد یک نظام ممکن است حکم جدیدی پیدا کند. بدان معنی که با شناخت دقیق روابط اقتصادی و اجتماعی و سیاسی همان موضوع اول که از نظر ظاهر با قدیم فرقی نکرده است واقعاً موضوع جدیدی شده است که قهراً حکم جدیدی می‌طلبد. (۶۷/۱۲/۳)

روابط اقتصادی، اجتماعی و سیاسی چه اثری بر موضوعات دارند؟

و اصولاً کیفیت تغییر و تبدیل موضوعات یکدیگر چگونه است؟

✽ امام خمینی: قهراً مسئولیت‌هایی که چنین مجلسی (مجلس شورای اسلامی) دارد بسیار بزرگ است. مسئولیت مقابله با سیاست بازیهای غرب و جناح سرمایه‌داری آن و دیکتاتوری شرق و قطب کمونیستی آن این مجلسی که باید سیاست نه شرقی و نه غربی را در جهان دو قطبی اجرا کند و احکام سیاسی، اجتماعی و اقتصادی و فرهنگی اسلام را که به طاق فراموشی سپرده شده بود و قرن‌ها منزوی بود به صحنه آورد. (۶۳/۲/۲۶)

✽ امام خمینی: هدف اساسی اینست که ما چگونه می‌خواهیم اصول محکم فقه را در عمل فرد و جامعه پیاده کنیم و بتوانیم برای معضلات جواب داشته باشیم و همه ترس استکبار از همین مسئله است که فقه و اجتهاد جنبه عینی و عملی پیدا کند و قدرت برخورد در مسلمانان به وجود آورد. (۶۷/۱۲/۳)

چگونه میتوان احکام سیاسی، اجتماعی و اقتصادی و فرهنگی اسلام را به صحنه آورد و اصول محکم فقه را در عمل فرد و جامعه پیاده کرد؟

* امام خمینی : لازم است در کمیسیونها بویژه کمیسیونهای مهم چند نفر از متخصصین متعهدی که مسائل را روی هم می‌سجند و به مشکلات سخت نظام آگاهی دارند دعوت شوند و با مشورت آنان رسیدگی به امور گردد و چون مسئله اسلام و حکومت الهی در کار است مسامحه در این امور چه بسا خللی وارد آورد که جبران آن مشکل و یا غیر ممکن شود و مسئولیت آن در پیشگاه خداوند بزرگ باشد.

(۶۳/۱۱/۲۲)

اهمیت «شناخت همه جانبه» و «روی هم سنجیدن» مسائل در مطالعه و بررسی مشکلات نظام و حکومت چیست؟ و اینگونه شناخت چه ویژگیهایی دارد و به چه مقدمات و ابزاری نیازمند است؟

* امام خمینی: اما قضیه دانشگاه از اهم امور است، همانطوری که برای دشمنان ما و برای آنها که می‌خواهند افکار جوانان ما را منحرف کنند هم مهم است. چون دانشگاه مرکز همه چیز است، حتی تشکیل دولت و باید این مسئله را دنبال کنیم که دانشگاه اسلامی شود تا برای کشور ما مفید گردد، و باید سعی شود که تا دانشگاه به یکی از دو قدرت گرایش پیدا نکند و این احتیاج به صرف وقت و نظارت کامل احتیاج دارد.

(۶۲/۷/۱۲)

«اسلامی شدن دانشگاه» به چه معناست؟ و چگونه می‌توان
به این هدف مهم نائل شد؟

* امام خمینی : همه علوم طبیعی، همه علوم مادی، لکن آن خاصیتی که اسلام از اینها می‌خواهد در غرب از آن خبری نیست، اگر هم باشد کم است، يك چیز نازلی است. آن معنایی که از علوم دانشگاهها ما می‌خواهیم و آن معنایی که از علوم مدارس قدیمه می‌خواهیم همین معناست که در سطح ظاهر الان هست و متفکرین ما همان سطح ظاهر را دارند در آن (کار) می‌کنند، و بسیار هم ارزشمند است کارهایشان، لکن آن که اسلام می‌خواهد این نیست، آنکه اسلام می‌خواهد چه علوم طبیعی باشد چه علوم غیر طبیعی باشد آن که از آن اسلام می‌خواهد، آن مقصدی که اسلام دارد این است که تمام اینها مهار شود به علوم الهی و برگشت به توحید کند، هر علمی که در آن جنبه الوهیت باشد، یعنی انسان طبیعت را که می‌بیند، خدا را در او ببیند، سایر موجودات را که مشاهده می‌کند خدا را در او ببیند، او که اسلام برای او آمده است برای برگرداندن تمام موجودات طبیعی به الهیت و تمام علوم طبیعی به علوم الهی و از دانشگاهها هم این معنی مطلوب است. علوم طبیعی همه باید باشد، معالجات بدنی باید باشد لکن آن مرکز ثقل است که مرکز توحید است. اسلام طبیعت را مهار می‌کند برای واقعیت و همه را به وحدت و توحید می‌برد. (۶۴/۱/۲۰)

روزنامه اطلاعات

چگونه میتوان کلیه علوم اعم از طبیعی و غیر طبیعی را توسط علوم الهی مهار کرده و همه را به طرف توحید سوق داد و به علم الهی برگرداند؟

* امام خمینی: اکثر مورخین تاریخ را آنگونه که مایلند و باید آنگونه که دستور گرفته‌اند مینویسند نه آنگونه که اتفاق افتاده است از اول می‌دانند که کتابشان بنا است به چه نتیجه‌ای برسد و در آخر به همان نتیجه هم می‌رسند. از شما میخواهیم هر چه میتوانید سعی و تلاش نمائید تا هدف قیام مردم را مشخص نمائید چرا که همیشه مورخین اهداف انقلابها را در مسلخ اغراض خود و یا اربابانشان ذبح می‌کنند امروز هم چون همیشه تاریخ انقلابها عده‌ای به نوشتن تاریخ پر افتخار انقلاب اسلامی ایران مشغولند که سر در آخور غرب و شرق دارند. باید پایه‌های تاریخ انقلاب اسلامی ما چون خود انقلاب بردوش پابرهنگان مغضوب قدرتها و ابرقدرتها باشد.

(۶۷/۱۰/۲۵)

تدوین تاریخ انقلاب اسلامی توسط کسانی که سر در آخور غرب و شرق دارند چه اغراض و اهدافی را دنبال دارد؟ و از چه ویژگیهایی برخوردار است؟

چگونه میتوان تاریخ انقلاب اسلامی ایران را آنگونه که اتفاق افتاده است، تدوین نمود؟ چگونه میتوان پایه‌های تاریخ انقلاب اسلامی را بر دوش پابرهنگان مغضوب قدرتها و ابرقدرتها قرار داد؟

* امام خمینی : شما باید نشان می‌دادید که چگونه مردم علیه ظلم و بیداد تحجر و واپس‌گرایی قیام کردند و فکر اسلام ناب محمدی را جایگزین تفکر اسلام سلطنتی، اسلام سرمایه‌داری، اسلام التقاط و در یک کلمه اسلام آمریکائی کردند شما باید نشان دهید که در جمود حوزه‌های علمیه آن زمان که هر حرکتی را متهم به حرکت مارکسیستی و یا حرکت انگلیسی می‌کردند، تنی چند از عالمان دین باور دست در دست مردم کوچه و بازار مردم فقیر و زجر کشیده گذاشتند و خود را به آتش و خون زدند و از آن پیروز بیرون آمدند. شما باید به روشنی ترسیم کنید که در سال ۴۱ سال شروع انقلاب اسلامی و مبارزه روحانیت اصیل در مرگ آباد تحجر و تقدس‌مآبی چه ظلمها بر عده‌ای روحانی پاک باخته رفت، چه ناله‌های دردمندانه کردند و چه خون دلها خوردند متهم به جاسوسی و بیدینی شدند ولی با توکل بر خدای بزرگ کمر همت بستند و از تهمت و ناسزا نهراسیدند و خود را به طوفان بلا زدند و در جنگ نابرابر ایمان و کفر، علم و خرافه، روشنفکری و تحجر گرائی سرافراز ولی غرقه به خون یاران و رفیقان خویش پیروز شدند. (۶۷/۱۰/۲۵)

چگونه می‌توان تاریخ انقلاب اسلامی را بگونه‌ای تدوین نمود که ترسیم‌گر مبارزات روحانیت اصیل و مردم فقیر و زجر کشیده علیه اسلام آمریکائی در مرگ آباد تحجر و مقدس‌مآبی‌ها باشد؟

* امام خمینی: رادیو تلویزیون دستگاهی است که اگر فاسد باشد يك هلت را فاسد می‌کند. (۶۰/۳/۱۲)

* امام خمینی: تقلید از شرق و غرب با رادیو تلویزیون اسلامی نمی‌سازد یکی از مهمات، همین قضیه رادیو تلویزیون است که از همه چیز اهمیتش بیشتر است، این دو دستگاه است که باید اسلامی بشود. (۵۹/۲/۲۳)

نقش رادیو و تلویزیون در رشد و تعالی جامعه چگونه است؟
و ویژگیهای رادیو و تلویزیون اسلامی چیست؟

* امام خمینی: تنها به هنری باید پرداخت که راه ستیز با جهانخواران شرق و غرب و در رأس آنان آمریکا و شوروی را بیاموزد.

* امام خمینی: هنر در مدرسه عشق نشاندهنده نقاط کور و مبهم معضلات اجتماعی اقتصادی سیاسی نظامی است.

(۶۷/۶/۳۰)

هنری که بتواند راه ستیز با جهانخواران را ترسیم کند چه ویژگی‌هایی دارد؟

هنر چگونه میتواند مشخص کننده نقاط کور و مبهم معضلات اجتماعی، اقتصادی، سیاسی، نظامی باشد؟

✽ امام خمینی: هنری زیبا و پاک است که کوبنده سرمایه‌داری مدرن و کمونیسم خون آشام و نابود کننده اسلام رفاه و تجمل، اسلام التقاط، اسلام سازش و فرومایگی، اسلام مرفهین بی‌درد و دریغ کلمه اسلام آمریکائی باشد. هنر در جایگاه واقعی خود تصویر ز الوصف‌ثانی است که از مکیدن خون فرهنگ اصیل اسلامی، فرهنگ عدالت و صفا لذت می‌برند.

(۶۷/۶/۳۰)

هنر، زیبایی و ارزش است و باید که در جامعه ما پرورش یابد.

تشکر از...

هنری که بتواند کوبنده اسلام آمریکائی باشد چیست و چه ویژگی‌هایی دارد؟

* امام خمینی: ارزش‌ها در دنیا به حسب مکتب‌ها و به حسب دیدها مختلف است. با مطالعه به مکتب‌هایی که در دنیا هست و به مسلک‌هایی که در دنیا هست میتوانیم بفهمیم که ارزش‌ها در مکتب‌ها اختلاف دارد و در ایده‌ها هم اختلاف دارد. شما اگر قطع نظر کنید از مکتب‌های توحیدی و الهی و به مکتب‌های مادی و به ایده‌هایی که دنبال مادیات هستند مراجعه کنید و مطالعه در آن کنید می‌بینید که این دو مکتب متقابل باهم و مختلف هستند مکتب الهیین و موحدین ارزش‌هایش يك چیزهایی است يك عناوینی است و مکتب‌های مادیگری چه مادیگری کمونیستی و چه مادیگری سرمایه‌داری و بالاخره تمام مکتب‌هایی که ما وراء مکتب الهی است ارزش‌ها باهم فرق دارد.

(۶۱/۱۰/۵)

چگونه میتوان اختلاف ارزش‌ها و ایده‌های مادی از ارزش‌ها و ایده‌های الهی را در موضوعات گوناگون نشان داده و مقایسه نمود؟

* امام خمینی: علماء بلاد و کشورهای اسلامی باید راجع به حل مشکلات و معضلات مسلمین و خروج آنان از سیطره قدرت حکومت‌های جور با یکدیگر به بحث و مشورت و تبادل نظر بپردازند و برای حفظ منافع مسلمین اسبدها را سپر کنند و جلو تهاجم فرهنگ‌های مبتذل شرق و غرب را که به نابودی نسل و حرث ملت‌ها منتهی شده است را بگیرند و به مردم کشورهای خود آثار سوء و نتایج خود باختگی در مقابل زرق و برق غرب و شرق را بازگو نمایند.

(فریاد برائت)

تهاجم فرهنگ‌های مبتذل شرق و غرب چگونه صورت می‌گیرد؟
و چگونه میتوان در برابر آن به دفاع برخاست؟
آثار و نتایج خود باختگی در مقابل زرق و برق غرب و شرق
چیست؟

* امام خمینی: آنچه دو ابر قدرت جهان و قدرتهای تابعه این قدرتها با هم اتفاق دارند و هیچگاه از این اتفاق دست بردار نیستند عقب نگه داشتن کشورهای جهان سوم، خصوصاً کشورهای پهناور و غنی اسلامی در ابعاد فرهنگی و اجتماعی و اقتصادی و سیاسی نظامی است. و تحمل جهات استعماری در تمامی امور مذکور، بر جهان سوم می باشد. . . و (دو ابر قدرت) برای بدست آوردن سلطه استعماری نو بهترین راه را در حمله به فرهنگهای ملتهای دانسته و دانشگاهها را به خدمت گرفته اند و با به دست آوردن این مراکز از ره آوردهای آن، مجلسهای فرمایشی ساخته و حکومتهای دلخواه بدست آورده اند و نظامها را سر تا قدم غربی یا شرقی کرده اند و آنان که در این کشمکشها از همه بیشتر صدمه دیدند و رنج کشیدند کشورهای اسلامی بوده و هستند.

ویژگیهای استعمار نو در حمله به فرهنگهای کشورهای جهان سوم چیست؟ و استعمار نو چگونه دانشگاهها را به خدمت خود گرفت؟

* امام خمینی : درباره فرهنگ هر چه گفته شود کم است. میدانید و می دانیم اگر انحرافی در فرهنگ یک رژیم پیدا شود و همه ارگانها و مقامات آن رژیم در صراط مستقیم انسانی و الهی پایبند باشند و بر استقلال و آزادی ملت از قیود شیطانی عقیده داشته باشند و آن را تعقیب کنند و ملت نیز به تبعیت از اسلام و خواسته های ارزنده آن پایبند باشد دیری نخواهد گذشت که انحراف فرهنگی بر همه غلبه کند و همه را خواهی نخواهی به انحراف کشاند و نسل آتیه را آنچنان کند که انحراف به صورت زیبا و مستقیم را راه نجات بداند و اسلام انحرافی را به جای اسلام حقیقی بپذیرد و بر سر خود و کشور خود آن آورد که در طول ستمشاهی و خصوصاً پنجاه سال سیاه بر سر کشور آمد.

(۶۱/۱۱/۲۲)

چگونه امکان دارد علیرغم پایبندی ارگانها، مقامات و ملتی به صراط مستقیم انسانی و الهی و اعتقاد به استقلال و آزادی از قیود شیطانی، انحراف فرهنگی به صورت راهی زیبا و مستقیم بر همه غلبه کند و اسلام انحرافی بجای اسلام حقیقی راه نجات تلقی شود؟

* امام خمینی: ببینیم که فرهنگ وارداتی به ما چه کرد و ما در مقابلش چه باید بکنیم؟ (۶۱/۹/۲۸)

* امام خمینی: خروج از فرهنگ بدآموز غربی و نفوذ و جایگزین شدن فرهنگ آموزنده اسلامی ملی و انقلاب فرهنگی در تمام زمینه‌ها در سطح کشور آنچنان محتاج تلاش و کوشش است که برای تحقق آن سالیان دراز باید زحمت کشید و با نفوذ عمیق ریشه‌دار غرب مبارزه کرد (۶۳/۹/۱۹)

ویژگیهای فرهنگ وارداتی غرب چیست؟ و چگونه میتوان
با بدآموزیهای عمیق و ریشه‌دار غرب به مبارزه برخاست؟

* امام خمینی: فرزندان عزیزتان را درس کلاس‌ها به صورتی تربیت نمائید که وقتی فارغ التحصیل می‌شوند جوانان برومند و تحویل جامعه گردند که با تمام وجود معتقد باشند که آنچه بدبختی داشتند از ابر قدرت شرق و غرب و شرق‌زدگی و غرب‌زدگی است. (۶۱/۲/۱)

چگونه می‌توان فرزندان و جوانان جامعه را بگونه‌ای تربیت کرد که با تمام وجود معتقد باشند که آنچه بدبختی داشتند از ابر قدرت «شرق و غرب» و «غرب‌زدگی و شرق‌زدگی» است؟

* امام خمینی: جوانهای عزیز ما که سرمایه‌های میهن هستند باید بدانند که رفتن به غرب و شرق برای آموختن علوم مختلف، آنان را از رسیدن به مقصود که استقلال و آزادی است باز می‌دارد و وابسته‌ترشان خواهد نمود. دشمنان ما که به کشورمان چشم طمع دوخته‌اند هرگز نخواهند گذاشت ما استقلال پیدا کنیم و از وابستگی رها شویم و باید به خود تلقین کنیم که در غرب هیچ خبری جز عقب نگه‌داشتن ما از قافله تمدن و تعالی نیست و باید همه بدانیم که دشمنان غارتگر ما چشم طمع به دانشگاهها دوخته‌اند که ولو در آینده‌ای دور به دانشگاهها رخنه کنند و جوانان پاکدل را با افسانه‌ها و دروغپردازی‌ها منحرف نمایند و راه را برای خود و چپاولگری‌ها و استثمارها باز نمایند.

(۶۲/۱۱/۲۲)

آثار زیانبار رفتن به غرب و شرق برای آموختن علوم مختلف
 آنان در جهت دور شدن از استقلال و آزادی و عقب ماندن
 از قافله تمدن و تعالی چیست؟ و چگونه میتوان دانشگاهها
 را از رخنه دشمنان غارتگر ولو در آینده دور بیمه کرد؟

* امام خمینی: هجوم دانشجویان پس از طی کردن دوره‌های تحصیلی به آموزشهای غربی و شرقی در دبیرستانها و دانشگاههای ایران بسوی غرب و احیاناً شرق که راه آوردی جز فرهنگ غربی و شرقی نداشت چنان فاجعه‌ای ببار آورد که همه ابعاد جامعه ما را بی قید و شرط وابسته، بلکه تسلیم به ابرقدرتها کرد.

(۶۰/۶/۳۱)

آموزشهای غربی و شرقی در دبیرستانها و دانشگاههای ایران (در زمان طاغوت) چه ویژگیهایی داشت و به چه صورت زمینه تسلیم به ابرقدرتها را فراهم کرد؟

* امام خمینی: راه مبارزه با اسلام آمریکائی از پیچیدگی خاصی برخوردار است که تمامی زوایای آن باید برای مسلمانان پابرهنه روشن گردد. (۲۳ محرم ۱۴۰۹)

* امام خمینی: مگر مسلمانان نمی‌بینند که امروز مراکز و هابیت در جهان به کانونهای فتنه و جاسوسی مبدل شده‌اند که از يك طرف اسلام اشرافیت اسلام ابوسفیان، اسلام ملاهای کثیف دریاری، اسلام مقدس‌نماهای بی‌شعور حوزه‌های علمی و دانشگاهی اسلام ذلت و نکبت اسلام پول و زور اسلام فریب و سازش و اسارت اسلام حاکمیت سرمایه و سرمایه‌داران بر مظلومین و پابرهنه‌ها در يك کلمه اسلام آمریکائی را ترویج می‌کنند و از طرف دیگر سر بر آستان سرور خویش آمریکای جهان‌خوار می‌گذارند؟ (۶۷/۴/۲۹)

زوایای مختلف و پیچیدگی‌های مبارزه با اسلام آمریکائی چیست؟

نقش مقدس‌نماهای بی‌شعور حوزه‌های علمی و دانشگاهی در ابقاء اسلام آمریکائی چیست؟

نقش مراکز و هابیت در گسترش اسلام آمریکائی چیست؟ اسلام آمریکائی چگونه به حاکمیت سرمایه و سرمایه‌دار منجر میشود؟

اسلام ابوسفیان و اشرافیت چه ویژگی‌هایی دارد؟

* امام خمینی: امروز استکبار شرق و غرب چون از رویارویی مستقیم با جهان اسلام عاجز مانده است راه ترور و از میان بردن شخصیت‌های دینی و سیاسی را از يك طرف و نفوذ و گسترش فرهنگ اسلام آمریکائی را از طرف دیگر به آزمایش گذاشته است.

(۲۳ محرم ۱۴۰۹)

در این مورد، امام خمینی در یک سخنرانی دیگر، در روز ۲۳ محرم ۱۴۰۹، فرموده است: «امروز استکبار شرق و غرب چون از رویارویی مستقیم با جهان اسلام عاجز مانده است راه ترور و از میان بردن شخصیت‌های دینی و سیاسی را از يك طرف و نفوذ و گسترش فرهنگ اسلام آمریکائی را از طرف دیگر به آزمایش گذاشته است.»

فرهنگ اسلام آمریکائی چه ویژگی‌هایی دارد و گسترش آن
از جانب استکبار شرق و غرب چگونه صورت می‌گیرد؟

✽ امام خمینی : اگر خدای نخواستہ مجلس شورا نہ بہ واسطہٴ سوء نیت، بہ واسطہٴ اینکہ شناخت کم است، یک دستہ‌ای گمان بکنند کہ مکتب سرمایہ‌داری بہتر از مکتب کمونیست است مثلاً، یک دستہ ہم آن طرفش را خیال می‌کنند. آن کہ خیال می‌کند او بہتر است، می‌رود سراغ اینکہ ببیند در اسلام کجاها اسمی از این مسئلہ برده شدہ، بدون اینکہ توجہ بہ اطراف مسئلہ بکند ببیند کہ آنجائی کہ گفتند پهلویش چہ گفتند. یک دستہ می‌روند آن چیزی را کہ باز خودشان بہ نظرشان رسیدہ می‌روند دنبال آنکہ او را پیدا کنند .

(۶۱/۱۱/۲۰)

ویژگیهای انحرافات فکری کہ در اثبات پیشداوری‌های خود از اسلام گزینش می‌کنند چیست؟

* امام خمینی : (جهانخواران) با القاء تفکرات و تحقیقات خود ساخته به توده های محروم باورانده اند که باید تحت نفوذ ما زندگی کرده والا راهی برای ادامه حیات پابرنه ها جز تن دادن به فقر باقی نمانده است. (فریاد برائت)

تفکرات و تحقیقات خود ساخته جهانخواران که به سلطه آنان بر محرومین منجر میشود چیست؟ و چگونه به جوامع تحت سلطه باورانده اند که باید تحت نفوذ آنان زندگی کنید؟

* امام خمینی: مهمترین عامل در کسب خود کفائی و بازسازی توسعه مراکز علمی و تحقیقاتی و تمرکز و هدایت امکانات و تشویق کامل او همه جانبه، مخترعین و مکتشفین و نیروهای متعهد و متخصصی است که شهادت مبارزه با جهل را دارند و از لاک لگزش انحصاری علم به غرب و شرق بدر آمده و نشان داده اند که میتوانند کشور را روی پای خود نگهدارند.

(۶۷/۲/۱۱)

«... از لاک لگزش انحصاری علم به غرب و شرق چگونه میشود
بدر آمد؟...»

* امام خمینی: راستی چه شده است که استکبار جهانی و در رأس آن آمریکا اینقدر طرفدار ملتها شده است و جنگ افروزان و آتش بیاران معرکه ها و جلادان قرن به شرف انسانیت و همزیستی مسالمت آمیز اعتقاد پیدا کرده اند و از عطش سیراب ناشدنی و خصلت خونخواری خود که طبیعت فرهنگ سرمایه داری و کمونیسم است منصرف شده اند؟.. آیا این حقیقت است یا فریب؟

(فریاد برائت)

خصلت خونخواری طبیعت فرهنگ سرمایه داری و کمونیسم
را چگونه می توان تبیین کرد؟

«امام خمینی: در همین شرایط پر زرق و برق حاکمیت علوم و تمدن مادی عصر نسل معاصر، علماء و خطباء و ائمه جمعه بلاد و روشنفکران اسلامی با وحدت و انسجام و احساس مسئولیت و عمل به وظیفه سنگین هدایت و رهبری مردم می‌توانند دنیا را در قبضه نفوذ و حاکمیت قرآن درآورند. (فریاد برائت)

(استدلال، ص ۱۶۸)

— «مادی بودن» علوم و تمدن به چه معناست؟
آثار حاکمیت علوم و تمدن بر نسل معاصر چیست؟

* امام خمینی : راستی کدام انسان عاقلی است که بت پرستی جدید و مدرن را در شکلهای و افسونهای و ترفندهای ویژه خود شناخته باشد و از سلطه‌ای که بتخانه‌هایی چون کاخ سیاه بر ممالک اسلامی و خون و ناموس مسلمین و جهان سوم پیدا کرده اند خبر نداشته باشد؟
(فریاد برائت)

شکلهای، افسونهای و ترفندهای ویژه بت پرستی جدید و مدرن
چیست؟

Տեղի ունեցող փոփոխությունները, նաև օգտագործվող
 և անօգտագործվող հարկերի քանակը, դրանց փոփոխությունները
 և վերաբերյալ ընդհանուր քանակը, ավելի հաճախակի
 և արագ, անհրաժեշտ է հաշվարկել և փոխանցել հետևյալ տվյալներով:

(Հաշվարկի օրինակ)

Հաշվարկի օրինակի համաձայն, դրանց քանակը և փոխանցումը
 հետևյալն է:

۱۲۰

در این کتاب، به بررسی اهمیت اقتصاد در نظام سیاسی و اجتماعی پرداخته شده است. این کتاب به عنوان یک مرجع معتبر در زمینه اقتصاد و سیاست شناخته می‌شود.

۱۳۰

ج: استراتژی اقتصاد
در این بخش، به بررسی استراتژی‌های اقتصادی و نقش آن در توسعه کشور پرداخته شده است. این بخش به عنوان یک راهنمای عملی برای سیاستمداران و مدیران اقتصادی شناخته می‌شود.

۱۴۰

در این کتاب، به بررسی اهمیت اقتصاد در نظام سیاسی و اجتماعی پرداخته شده است. این کتاب به عنوان یک مرجع معتبر در زمینه اقتصاد و سیاست شناخته می‌شود.

در این کتاب، به بررسی اهمیت اقتصاد در نظام سیاسی و اجتماعی پرداخته شده است. این کتاب به عنوان یک مرجع معتبر در زمینه اقتصاد و سیاست شناخته می‌شود.

* امام خمینی: ... ارائه طرحها و اصولاً تبیین جهت گیری اقتصاد اسلام در راستای حفظ منافع محرومین و گسترش مشارکت عمومی آنان و مبارزه اسلام با زراندوزان بزرگترین هدیه و بشارت آزادی انسان از اسارت فقر و تهی دستی بشمار میرود.

(فریاد برائت)

* امام خمینی: (از اصول بازسازی) استفاده از نیروهای عظیم مردمی در بازسازی و سازندگی و بها دادن به مؤمنین انقلاب خصوصاً جبهه رفته ها و توسعه حضور مردم در کشاورزی و صنعت و تجارت و بازسازی شهرهای تخریب شده.

(۶۷/۷/۱۱)

جهت گیری اقتصاد اسلام در راستای حفظ منافع محرومین را چگونه میتوان تبیین نمود؟

مشارکت عمومی در اقتصاد اسلامی چه جایگاهی دارد و چگونه ممکن است به زراندوزی ثروتمندان منجر نشود؟

* امام خمینی: ثروتمندان هرگز به خاطر تمکن مالی خود نباید در حکومت و حکمرانان و اداره کنندگان کشور اسلامی نفوذ کنند و مال و ثروت خود را بهانه فخر فروشی و مباحات قرار دهند و به فقراء و مستمندان و زحمت کشان افکار و خواسته های خود را تحمیل کنند این خود بزرگترین عامل و تعاون و دخالت دادن مردم در امور و گرایش آنان به اخلاق کریمه و ارزشهای متعالی و فرار از تملق گوئیها می گردد.

(فریاد برائت)

(مستطیل)

در این باره امام خمینی در کتاب «تحریر الوصای» فرموده است: «ثروتمندان هرگز نباید در حکومت و حکمرانان و اداره کنندگان کشور اسلامی نفوذ کنند و مال و ثروت خود را بهانه فخر فروشی و مباحات قرار دهند و به فقراء و مستمندان و زحمت کشان افکار و خواسته های خود را تحمیل کنند این خود بزرگترین عامل و تعاون و دخالت دادن مردم در امور و گرایش آنان به اخلاق کریمه و ارزشهای متعالی و فرار از تملق گوئیها می گردد.»

مکانیزمی که از نفوذ ثروتمندان در اداره حکومت جلوگیری می کند چیست؟ و چگونه جلوگیری از نفوذ ثروتمندان باعث تعاون و دخالت مردم در امور می گردد؟

* امام خمینی : ۱- برنامه ریزی در جهت رفاه متناسب با وضع عامه مردم توأم با حفظ شعائر و ارزشهای کامل اسلامی و پرهیز از تنگ نظری ها و افراط گرایی ها ۲- و نیز مبارزه با فرهنگ مصرفی که بزرگترین آفت يك جامعه انقلابی است ۳- تشویق به تولیدات داخلی و با بر نالغ و بیوی در جهت توسعه صادرات و گسترش مبادی صدور کالا و خروج از تکیه به صادرات نفت ۴- آزادی صادرات و واردات و بطور کل تجارت بر اساس قانون و با نظارت دولت فار نوع و قیمت. (۱/۷/۶۷)

(۶۷/۷/۱۱)

- ۱- رفاه متناسب با وضع عامه مردم توأم با حفظ شعائر و ارزشهای کامل اسلام چیست؟
- ۲- مبارزه با فرهنگ مصرفی چگونه میسر است؟
- ۳- آزادی واردات و صادرات و بطور کلی تجارت با نظارت دولت در نوع و قیمت چگونه تحقق می یابد؟
- ۴- نظارت دولت در امر اقتصاد از چه اهمیت و ضرورتی برخوردار است؟

* امام خمینی: (از اصول بازسازی) «شکستن طلسم انحصار در تجارت داخل و خارج به افراد خاص متمکن و مرفه و بسط آن به توده‌های مردم و جامعه»

(۶۷/۷/۱۱)

* امام خمینی: «آزادی بخش خصوصی بصورتی باشد تا هر چه بهتر نشود به نفع مردم محروم و مستضعف کار کرد نه چون گذشته تعدادی از خدا بی‌خبر بر تمام امور تجاری و مالی مردم سلطه پیدا کنند.

(۶۳/۱۱/۲۲)

چه روابط و قوانین و عواملی موجب میشود که انحصار تجارت در داخل و خارج به افراد خاص متمکن و مرفه محدود گردد؟ و چگونه می‌توان در حین دخالت توده‌های مردم و آزادی بخش خصوصی، زمینه سلطه عده‌ای از خدا بی‌خبر را بر تمام امور تجاری و مالی مردم از بین برد؟

✱ امام خمینی: کسی اگمان نکند که به نفع محرومین و خدمت به آنان اگر بطور غیر مشروع هم باشد مانع ندارد که این يك انحراف و خیانت به اسلام و جمهوری اسلامی بلکه به محرومین است که از مال حرام و غصب و با ظلم به دیگران آنان را مبتلا به آتش جهنم کنند.

(۶۳/۳/۲۶)

(۶۳/۳/۲۶)

بسیج دانشجویی و طلبه بسیجی است که بر اساس قوانین شرع مقدس اسلام به تدوین طرحهایی نائل آمد که متضمن حقوق محرومین باشد.

* امام خمینی : کشاندن امور بسوی مالکیت دولت و کنار گذاشتن ملت بیماری مهلکی است که باید از آن احتراز شود.
(۶۳/۱۱/۲۲)

آثار مهلك و زیانبار کشاندن امور بسوی مالکیت دولتی و
کنار گذاشتن ملت چیست؟

* امام خمینی: توجه به بازسازی مراکز صنعتی نباید کوچکترین خللی بر ضرورت رسیدن به امر خود کفائی کشاورزی وارد آورد بلکه اولویت و تقدم این امر باید محفوظ بماند.

(۶۷/۷/۱۱)

* امام خمینی: مطمئناً خود کفائی در کشاورزی مقدمه ایست برای استقلال و خود کفائی در زمینه های دیگر.

(۶۷/۷/۱۱)

اولویت و تقدم خود کفائی کشاورزی نسبت به صنعت در بازسازی به چه معناست و چگونه میسور است؟
چرا خود کفائی در کشاورزی مقدم بر خود کفائی در بخش های دیگر اقتصادی است؟

* امام خمینی: باید مردم سعی کنند که آبها به هدر نرود و از زمین‌ها استفاده کنند و در بخش کشاورزی و صنایع کوچک فعال باشند و توجه دولت به صنایع بزرگ باعث نشود که صنایع کوچک هم از بین برود.

(۶۱/۷/۱۷)

چگونه می‌توان در بخش صنعت، صنایع کوچک را فعال کرد و اصولاً فعال کردن صنایع کوچک چه آثاری در رشد نظام صنایع ایفا می‌کند؟

✱ امام خمینی: توسعه و تکامل صنایع و ابزار مربوط به قدرت دفاعی کشور از اهداف اصولی و اولیه بازسازی است. (۶۷/۷/۱۱)

(۶۷/۷/۱۱)

- ۱- چگونه میتوان توسعه و تکامل صنایع و ابزار مربوط به قدرت دفاعی کشور را در صدر برنامه‌های بازسازی قرار داد؟
- ۲- معیار توسعه و تکامل صنایع و ابزار مربوط به قدرت دفاعی چیست؟
- ۳- صنایع و ابزار متناسب با نظام دفاعی کشور کدامند؟

* امام خمینی: ما الان در فرهنگ و اکثر علوم احتیاج به خارج نداریم و اگر در صنعت هم مانند آنها نیستیم نباید خودمان را بیازیم و بگوئیم که آنها پیشرفته هستند و ما همه چیزمان باید خارجی باشد نه، مسئله اینجور نیست. نباید اگر صنعتی از آنها می گیریم انگلیسی یا روسی یا آمریکائی بشویم، بلکه باید مسلمان بود. البته استفاده از علوم و گرفتن آن از دیگران مانعی ندارد ولی باید توجه داشت که از جایی علوم را بگیریم که نخواهند ما را منحرف کنند که در سابق اگر مقداری از علوم و تخصصها را به ما می دادند، می خواستند ما را از همه چیزمان منحرف نموده و مصرفی باز بیاورند.

(۶۲/۷/۲۴)

کیفیت استفاده از «صنعت و علوم» از «غرب و شرق» چگونه باید باشد تا مسلمان بمانیم و منحرف نشویم؟

* امام خمینی: اگر چنانچه ربا در يك كشوري مثل كشور ما خدای نخواستہ باز در بانکش در تجارتش در بین مردمش باشد ما نمی‌توانیم بگوئیم که ما جمهوری‌مان جمهوری اسلامی است. محتوای جمهوری ما اسلامی است از این جهت کارشناسان، علماء در این مسأله بسیار فعالیت کنند دقت کنند که ما را از این گرفتاری نجات بدهند و ملت هم باید توجه بکنند به اینکه مواجه هستند با يك همچو چیزی که قرآن کریم می‌فرماید: «فادنوا بحرب من الله و رسوله» اعلام جنگ بکنید با خدا.

و اگر چنانچه بانکداری به آن معنایی که در جاهای دیگر هست رواج پیدا بکند مردم از صنعت و کار و سایر چیزها بسازمی‌مانند، می‌نشینند توی خانه‌شان و پولشان برایشان کار می‌کند و حال آنکه پول نباید کار بکند، پس اصلاح بانک هم یکی از امور بسیار مهم است چنانچه اصلاح اقتصاد و مالیات و امثال ذالک هم بسیار اهمیت دارد.

(۶۳/۲/۲۵)

نقش ربا در بانکداری به معنای مرسوم دنیای امروز چیست؟
و چگونه می‌توان ریشه ربا را در کل نظام اقتصادی خشکاند؟

* امام خمینی: ما نباید غفلت بکنیم واقعاً باید به سمتی حرکت نمائیم که انشاء الله تمام رگه‌های وابستگی کشورمان از چنین دنیای متوحشی قطع شود.
(۶۷/۴/۳)

* امام خمینی: به مسئولین و دست‌اندرکاران در هر رده نیز می‌گویم که شرعاً بر همه شما واجب است که همت کنید تا آخرین رگ و ریشه‌های وابستگی این کشور به بیگانگان را در هر زمینه‌ای قطع نمائید.
(۶۷/۷/۱۱)

* امام خمینی: يك مملکت اگر بخواهد خودش روی پای خودش بایستد، مستقل بشود در همه ابعاد، چاره ندارد جز اینکه، این تفکر اینکه ما باید از خارج چیز وارد بکنیم، از کله‌اش بیرون کند. مغزش توجه به این بکند که ما از خارج نباید وارد بکنیم... اگر چنانچه يك کارخانه‌ای را نمی‌توانیم راه بیندازیم انکال به این نکنیم که برویم از خارج بیاوریم، خودمان دنبالش برویم تا کار انجام بگیرد و انجام می‌گیرد.
(۵۹/۱۱/۲۶)

* امام خمینی: باید مغزها بکار بیفتند تا خودمان هر چیزی را که احتیاج داریم بسازیم.
(۶۴/۱/۱۰)

رگ و ریشه‌های وابستگی به بیگانگان چیست و چگونه می‌توان با بکار انداختن مغزهای کشور مستقل شویم؟

* امام خمینی: یکی از مسائل بسیار مهمی که به عهده علماء، فقها و روحانیت است مقابلهٔ جدی با دو فرهنگ ظالمانه و منحط اقتصادی شرق و غرب و مبارزه با سیاستهای اقتصاد سرمایه‌داری و انشراکی در جامعه است.

(فریاد برائت)

* امام خمینی: فریاد برائت ما فریاد فقر و تهی‌دستی گرسنگان و محرومان و پابرهنه‌هایی است که حاصل عرق جبین و زحمات شبانه روزی آنان را زراوندوزان و دزدان بین‌المللی به یغما برده‌اند و حریصانه از خون دل ملت‌های فقیر و کشاورزان و کارگران و زحمت‌کشان به اسم سرمایه‌داری و سوسیالیسم و کمونیسم و شریان حیات اقتصاد جهان را به خود پیوند داده‌اند و مردم را از رسیدن به کمترین حقوق حقه خود محروم نموده‌اند.

(فریاد برائت)

سیاست‌ها و فرهنگ ظالمانه و منحط اقتصادی شرق و غرب چیست؟ و شریان حیات اقتصاد جهان به چه طریقی به آنها پیوند داده شده است؟

* امام خمینی : این به عهده علماء اسلام و محققین و کارشناسان اسلامی است که برای جایگزین کردن سیستم ناصحیح اقتصاد حاکم بر جهان اسلام طرحها و برنامه‌های سازنده و دربرگیرنده منافع محرومین و پابرنه را ارائه دهند و جهان مستضعفین و مسلمین را از تنگنا و فقر معیشت بدرآورند.

(فریاد برائت)

- ویژگیهای سیستم ناصحیح اقتصاد حاکم بر جهان اسلام چیست؟

- طرحها و برنامه‌های سازنده و دربرگیرنده منافع محرومین و پابرنه‌ها چه ویژگیهایی دارد و چیست؟

* هر چند که این بلیه (اقتصاد شرق و غرب) دامنگیر همه ملت‌های جهان گردیده است و عملاً بردگی جدیدی بر همه ملت‌ها تحمیل شده و اکثریت جوامع بشری در زندگی روزمره خود به اربابان زر و زور پیوند خورده‌اند و حق تصمیم‌گیری در مسائل اقتصاد جهان از آنان سلب شده است.

(فریاد برائت)

در این صورت، چه باید کرد؟ و چگونه می‌توان به رهایی رسید؟

- بردگی جدید چه ویژگی‌هایی دارد؟ و چگونه حق -

تصمیم‌گیری در مسائل اقتصادی جهان از ملت‌ها سلب شده

است؟

* امام خمینی : (جهانخواران) با ایجاد مراکز انحصاری و چند ملیتی عملاً نبض اقتصاد جهان را در دست گرفته و همه راههای صدور و استخراج و توزیع و عرضه و تقاضا و حتی نرخ گذاری و بانکداری را به خود منتهی نموده اند .

(فریاد برائت)

مراکز انحصاری و چند ملیتی چه نقشی در اقتصاد جهان دارند؟ و چگونه نبض اقتصاد جهان را در دست گرفته اند؟
نرخ گذاری و قیمت گذاری چگونه بوسیله جهانخواران انجام می گیرد؟
راههای صدور و استخراج و توزیع و عرضه و تقاضا چگونه به جهانخواران منتهی شده است؟
بانک و بانکداری چه نقشی را در اقتصاد جهانخواران بر عهده دارد؟

* امام خمینی : امروز اگر مارکسیسم در روشهای اقتصادی و اجتماعی به بن بست رسیده است دنیای غرب هم در همین مسائل البته به شکل دیگر و نیز در مسائل دیگر گرفتار حادثه است. جناب آقای گورباچف

باید به حقیقت رو آورد مشکل اصلی شما مسئله مالکیت و اقتصاد و آزادی نیست مشکل شما عدم اعتقاد واقعی به خداست همان مشکل که غرب را هم به ابتدال و بن بست کشیده و یا خواهد کشید مشکل اصلی شما مبارزه طولانی و بیهوده با خدا و مبداء هستی و آفرینش است.
(۶۷/۱۰/۱۹)

بن بست روشهای اقتصادی و اجتماعی مارکسیسم و دنیای غرب را چگونه می توان تبیین کرد؟
چرا غرب و شرق باید مشکل اصلی خود را در عدم اعتقاد واقعی به خدا و مبارزه با مبداء هستی جستجو نمایند؟
ابتدال ناشی از عدم اعتقاد به خداوند به چه صورت در روشهای اقتصادی اجتماعی مارکسیسم و دنیای غرب ظاهر می شود؟

بخش سوم

«ملاحظه ابعاد مختلف تبیین استراتژی نظام»

الف: استراتژی سیاست

ب: استراتژی فرهنگ

ج: استراتژی اقتصاد

بسمه تعالی

در بخش گذشته استراتژی نظام اجتماعی در ابعاد مختلف سیاسی، فرهنگی و اقتصادی مورد دقت و تأمل قرار گرفت و روشن شد که حضرت امام با ارشادات، رهنمودها و ترسیم خطوط کلی نظام از جنبه‌های مختلفی به ارائه چهارچوب‌های اصیل اسلام ناب محمدی (ص) و تبیین اصول نه شرقی و نه غربی پرداخته و راستای حرکت حکومت را تعیین نموده‌اند.

اما آنچه که بسیار مهم و قابل دقت است بررسی و تأمل دقیق در هر يك از آن خطوط و محورها در جهت دستیابی به کیفیت و چگونگی رسیدن به اهداف سیاسی، فرهنگی و اقتصادی است با توجه به این موضوع در این بخش سعی شده است با طرح احتمالات مختلفی در قالب يك مجموعه سؤال زمینه شناخت هرچه بیشتر بیانات حضرت امام فراهم آمده و گوشه‌هایی از فضای تحقیقاتی و مطالعاتی وسیعی که برای به جریان درآوردن کلمات امام در نظام لازم است، روشن گردد.

ضرورت طرح چنین نظام و مجموعه سؤالاتی از آن جهت است که بدون درك ارتباطات يك موضوع با مسائل مختلف پیرامون آن

و با ملاحظه تجربیدی و بریده از سایر موضوعات امکان شناخت يك موضوع ممکن نمی باشد، لذا طراحی این مجموعه سؤالات پیرامون «تبیین استراتژی نظام از کلام امام» امکان شناخت همه جانبه اجزاء و روابط نظام اجتماعی را فراهم می سازد.

باشد که در پرتو حرکت گسترده فرهنگی بسیجیان دانشجوی و طلبه، اسلام ناب محمدی (ص) و اصول نه شرقی و نه غربی، در همه زمینه ها و ابعاد نظام مبارك جمهوری اسلامی جامه عمل به خودپوشد انشاء الله ..

ملاحظه ابعاد مختلف تبیین استراتژی سیاست

اصولا مسائل سیاسی و مدیریتی در نظام جمهوری اسلامی را میتوان بعنوان قوی ترین اهرم قدرت و حاکمیت اسلام قلمداد کرد و بررسی و تحقیق پیرامون ابعاد مختلف این موضوع مهم را از حیاتی ترین مسائل نظام بحساب آورد چرا که موضوع سیاست و مدیریت در هر نظام اجتماعی ناظر بر موضوعی است که کیفیت تصرف و اختیارات مسئولین نظام را در سوق دادن جامعه به سمت خداپرستی یا دنیاپرستی ترسیم می نماید و به همین دلیل موضوع سرپرستی، از يك کشور گرفته تا کیفیت سرپرستی در نظام بین المللی و ارتباط این اختیارات با یکدیگر از اهم مسائلی است که در این قسمت مورد توجه قرار می گیرد.

ولایت مطلقه فقیه

بزرگترین نعمتی که خداوند در این عصر به ملت ایران ارزانی

فرموده نعمت ولایت و حاکمیت ولایت فقیه در این مرز و بوم است که در پیروزی و تداوم انقلاب اسلامی ایران و در نتیجه پیشبرد اهداف اسلام و متزلزل ساختن پایه‌های قدرت استکبار جهانی اساسی‌ترین نقش را بعهده داشته و دارد. به همین دلیل با طرح سئوالات زیر آثار مختلف حاکمیت ولایت فقیه و تفاوت آن با حاکمیت‌های کفر و شرک و نفاق در نظام‌های مختلف شرق و غرب مورد بررسی قرار می‌گیرد:

— اصولاً ویژگیها و شئون مختلف ولایت چیست؟

— نظام ولایت مطلقه یا مراتب مختلف سرپرستی جهان تکوین

و تشریع چیست؟

— حوزه اختیارات ولی فقیه چیست؟

— ولایت مطلقه فقیه چگونه اثبات می‌گردد؟ آیا ربطی به مباحث

فلسفی و منطقی دارد؟ آیا اثبات آن به اصول و دلیل عقلی است یا بوسیله دلیل شرعی؟

— آیا اساساً در بحث ولایت اصل بر پذیرش ولایت است یا عدم آن؟

— آیا بر فرض پذیرفتن اصل عدم ولایت، ولایت مسلمین بدست

نظام کفر نمی‌افتد؟

— آثار مطلقه بودن ولایت و مطلقه نبودن آن در جامعه چیست؟

— هماهنگی ولایت مطلقه با اصل اختیار چگونه است؟

— تقدم ولایت بر سایر احکام فرعی چگونه اثبات میشود؟

— اصولاً نقش ولایت در قبول یا رد فرائض دینی از جانب خداوند

چیست؟

— آیا تفاوتی مابین ولایت «مطلقه فقیه» و «ولایت فقه» وجود

دارد؟

— آیا ولایت فقط در چارچوب احکام شرعی است؟

— رابطه ولایت و سرپرستی جامعه با چگونگی احکام فرعی

الهی چیست؟

— آیا ولی فقیه خود قانونگذار است یا ناظر بر اجرای قوانین؟

و آیا دایر مدار کار فقیه مصلحت است؟

— کسانی که قائل به ولایت مطلقه نیستند چه اصولی را ندیده‌اند

که دچار این مسأله شده‌اند؟

— آیا ولایت امری تفویضی است؟

— رابطه ولایت با حکومت چیست؟

— آیا بدون داشتن حکومت می‌توان احکام شرعیه فرعیه اسلامی

را اجرا نمود؟

— آیا ممکن است اجرای احکام فرعیه بدون لحاظ ارتباط آن

با حکومت موجب تضعیف اسلام شود؟

— مصلحت نظام و حکومت را چگونه می‌توان تشخیص داد؟

— مصالح نظام دارای چه ابعاد، مراتب و درجاتی است؟

«تصرف در ولایت اجتماعی» توسط کسانی که مجتهد و کارشناس

در امور هستند چگونه ممکن است؟ و آثار سوء آن در هدایت و

سرپرستی جامعه بسوی رشد و کمال چیست؟

ساختار مدیریت اسلامی

یکی دیگر از مسائل مهمی که حضرت امام با طرح آن افق روشنی

را در اداره کشور ترسیم می‌نمایند تأکید بر ویژگیهای اسلامی صاحبان

مسئولیتها و مناصب است که در این ارتباط از «تقوی و جهاد»

بعنوان ملاک ارزش در متن عمل و عقیده و در مناصب و قوانین روشها

و منش جامعه نام می‌برند، قطعاً ساختار مدیریت کشور اسلامی ساخته

نخواهد شد مگر اینکه رهنمود حضرت امام بصورت يك اصل جدی

تلقی گردد و از ابعاد مختلف مورد بررسی و دقت قرار گیرد. در این رابطه باید به مسائل مختلف ذیل توجه نمود و در جهت پاسخگویی به آنها برآمد.

— سنتها و امتیازات غلط مادی و نفسانی در ملاك انتخابها چه بوده است؟

— نمود و آثار وجود سنتها و امتیازات غلط مادی و نفسانی در قوانین، مقررات چیست و چگونه در متن عمل و عقیده و روش و منش جامعه تجلی می نماید؟

— روش کیفیت سنجش تقوی و جهاد بعنوان معیار گزینش مدیران چگونه است؟

— نمود و آثار معیار بودن تقوی و جهاد در روشها و منشیهای جامعه چیست؟

— دخالت دادن تقوی و جهاد بعنوان معیار در امور و مناصب چه رابطه ای با تخصصها دارد؟

— ملاك های عمومی تقوی و جهاد در راه خدا در همه پستها و منصبها و در هر منصب و مسئولیت خاص چیست؟

— تأثیر تقوی و جهاد در راه خدا در روشهای مدیریتی چیست؟

— روشهای مدیریتی غربی و شرقی چه تعارضاتی با تقوی و جهاد در راه خدا بعنوان ملاك و معیار مدیریتها دارند؟

— نظام های اداری و روشهای مدیریتی رایج چگونه زمینه تحقق ملاك تقوی و جهاد در راه خدا را ضیق می کنند؟

همچنین در راستای تبیین ویژگیهای مدیریت اسلامی امام از نمایش قدرت و مدیریت روحانیت اسلام و نحوه دخالت آنها در مهمترین مسائل سیاسی کشور نام می برند و آنرا به مثابه اتمام حجتی برای همه قائلین به سکوت و سازشکاران بی تعهد و علم فروشان

بی عمل معرفی می نمایند. در این رابطه قطعاً الگو و اسوه حرکت مدیریت در شکل گیری و تحقق انقلاب اسلامی خود حضرت امام می باشند که دقت و تأمل در کیفیت تصمیم گیری ها، موضعگیری ها و روش و منش ایشان در طول تاریخ انقلاب اسلامی می تواند چگونگی تأثیر تقوی و جهاد در راه خدا را در مدیریت نشان دهد برای این منظور لازم است بررسی شود که:

– ویژگیهای مدیریت حضرت امام در تحریک انگیزه های مردمی در طول انقلاب اسلامی چگونه بوده است؟

– حضرت امام در ایجاد انقلاب اسلامی به چه صورت مردم را سازماندهی و متشکل کردند؟

– آثار اصول موضوعه های اعتقادی و مکتبی را در مدیریت حضرت امام چگونه می توان ملاحظه نمود؟

– وجوه اشتراك و وجوه اختلاف مدیریت حضرت امام با سایر مدیرینها که در انقلابها و قیام های کشورهای غیر اسلامی واقع شده است، چیست؟

– نحوه سلوك و روش حضرت امام با مسئولین نظام و کیفیت انتخاب و عزل و نصب ها در زمان ها و مکان های مختلف چگونه بوده است؟

– ویژگیهای مدیریت حضرت امام در افشای توطئه ها و عناصر فاسد و نالایق که به اصول پایبند نبوده اند چگونه بوده است؟

– امام به چه کیفیتی موجبات رشد مسئولین و مردم را فراهم می آورند؟

– امام چگونه بر اوضاع و احوال کشور اطلاع پیدا می نمایند و نظام ارتباطات مردم با داخل و خارج چگونه است؟

– رابطه امام با مردم چه ویژگیهایی را دارا می باشد؟

— ساده زیستی و زهد امام و کیفیت استفاده از امکانات در موضع تصدی و مسئولیت جامعه چگونه بوده است؟ و اینگونه رفتار چه اثری در بالا بردن اعتبار روحانیت و نظام گذاشته است؟

— ساده زیستی و مراعات زی روحانی که حضرت امام عملاً و نظراً بر آن تأکید دارند چه آثاری را در مبارزه همیشگی اسلام و روحانیت علیه کفر و شرک دارد؟ و اصولاً تأثیرزنده گی فردی روحانیت در امور اجتماعی چه می باشد؟

حکومت بزرگ جهانی اسلام

سقوط حاکمیت طاغوت در ایران اولین قدم در راه مبارزه با نظام استکبار جهانی بود اما قطعاً آخرین قدم نخواهد بود چرا که نظام استکبار جهانی، به تعبیر حضرت امام، تحمل دوام استقلال یک کشور اسلامی را نخواهند داشت و به همین دلیل است که حضرت امام خطاب به بسیجیان سراسر جهان دورنمای وسیعی را برای مبارزه با کفر جهانی ترسیم می نماید و خواستار تشکیل حکومت بزرگ جهانی اسلامی می گردند. روشن است که تحقق چنین هدفی از اهمیت فراوانی برخوردار است که می تواند قدرت مسلمین جهان را در برابر جهانخواران روزافزون نماید. در این ارتباط مسائل مختلفی است که باید مورد دقت بسیجیان دانشجوی و طلبه قرار گیرد تا راه را برای رسیدن به این هدف هموار گردانند از جمله:

- برای تحقق حکومت جهانی چگونه می توان در جهت تشکیل هسته های مقاومت حرکت کرد؟
- موانع تحقق حکومت اسلام کدامند؟
- وجود مرزهای جغرافیایی و قوانین پذیرفته شده بین المللی

- چه موانعی را برای تحقق حکومت جهانی ایجاد نموده است؟
- حرکت در جهت تحقق حکومت جهانی اسلام چه ثمراتی را در نحوه مبارزه با استکبار جهانی خواهد داشت؟
- چگونه می‌توان علیرغم اختلاف مذاهب اسلامی در جهت تدوین استراتژی واحد برای تحقق حرکت جهانی حرکت کرد؟
- نقش مساجد و محافل و مراکز اسلامی در جهت تحقق حکومت اسلامی چه می‌تواند باشد؟
- هسته‌های مقاومت علمی، فرهنگی، سیاسی را در کشورهای مختلف چگونه می‌توان شناسائی کرد و چگونه می‌توان آنها را در جهت تقویت انقلاب و تحقق حکومت جهانی برآه انداخت؟
- چگونه می‌توان برای احیای هویت مسلمانان جهان سرمایه‌گذاری کرد؟
- چگونه می‌توان مسلمانان جهان را به پیروی از اصول تصاحب قدرت در جهان دعوت کرد؟ و در برابر فزون طلبی صاحبان پول و قدرت ایستاد؟
- ویژگیهای حکومت بزرگ اسلامی چیست؟ و چه تفاوتی با نحوه اداره بلوک غرب و شرق دارد؟

اصول سیاست ما در برابر بیگانگان و شیوه‌های اعلان برائت

روشن است که کیفیت موضعگیری‌های ما در برابر نظام استکبار جهانی تنها زمانی می‌تواند صحیح، متقن و موجب رشد انقلاب اسلامی گردد، که برپایه اصول و مبانی برخاسته از نگرش مکتبی و اسلامی قرار داده شود، حضرت امام با تصریح این امر که «بیگانگان دست از ما نخواهند کشید مگر اینکه ما را از دینمان برگردانند» اساس و

جوهره درگیری ما با نظام استکبار جهانی را ترسیم فرمودند. برای شناخت ابعاد مختلف این مسئله و همچنین راههای اعلان برائت از کفار و شناخت جایگاه ویژه حج در این ارتباط لازم است که به سؤالات زیر جوابهای دقیق و سنجیده داده شود.

— راههای هجوم کفار به مبانی ارزشی و الهی ما چه ویژگیهایی دارد؟

— آثار درگیری کفر و ایمان چگونه در همه ابعاد سیاسی، اقتصادی، فرهنگی و نظامی بروز می کند؟

— آیا با دست برداشتن از هویتها و ارزشهای معنوی و الهی می توانیم استقلال و آزادی خود را حفظ نماییم؟

— نقش اعلان برائت در تضعیف استکبار جهانی و تقویت انقلاب اسلامی چیست؟

— طرق مختلف اعلان برائت فرهنگی، سیاسی و اقتصادی چیست؟

— امکانات و مقدراتی که در جهان اسلام برای مبارزه و اعلان برائت علنی با کفار و مستکبرین وجود دارد کدامند؟

— مزاحل مختلف اعلان برائت در يك فرد و نیز در جامعه اسلامی چیست؟

— ظهور برائت قلبی، ذهنی و عملی در جامعه اسلامی از چه ویژگیهایی برخوردار است؟

— نقش حج در اعلان برائت از مشرکین قولا و عملا چگونه است؟

— نقش حج در «وحدت مسلمین» و «اقتدار مسلمین» و نفی تراد پرستی و قومیت گرایی چیست؟

— سنجش استعدادها و توان مادی و معنوی مسلمانان علیه حکومتهای وابسته چگونه در حج ممکن است؟

— چگونه میتوان از حج در تحقق يك تشکیلات بزرگ اسلامی

استفاده نمود؟ و با تأسیس «سازمان امام اسلامی» و هدایتگری کلیه برنامه‌های سیاسی، فرهنگی و اقتصادی ملل اسلامی، درمقابل سازمان ملل استکبار جهانی به مبارزه پرداخت؟

جهاد و نظام دفاعی اسلام

یکی دیگر از مسائل مهمی که نقش اساسی در بقاء و رشد انقلاب اسلامی ایفای کند، روشن نمودن خطوط کلی استراتژی دفاع همه‌جانبه در برابر هجوم همه‌جانبه استکبار جهانی و تحقق يك نظام دفاعی مردمی و رشد فرهنگ جهاد در راه خداست.

در این رابطه حضرت امام خمینی از جهاد به عنوان حافظ اصول اسلام نام می‌برند و ضرورت تشکیل بسیج ۲۰ میلیونی را بر اساس اصول و فرمولهای خاص استراتژی دفاع همه‌جانبه لازم می‌شمارند. برای این منظور باید از زوایای مختلفی این مسأله مورد دقت و بررسی قرار گیرد که:

- چگونه جهاد حافظ اصول اسلام است؟
- ویژگیهای جهاد فی سبیل الله چیست؟
- نتیجه و تأثیر عینی سستی در جهاد در هدم و تضعیف اسلام چیست؟

- آیا برخورد با استکبار جهانی لزوماً به جنگ و جهاد دفاعی نظامی منتهی خواهد شد؟

- تشخیص موضع دفاع نظامی، دفاع فرهنگی، دفاع سیاسی و دفاع اقتصادی در زمانها و مکانهای مختلف چگونه ممکن است؟
- اساساً جنگ ۸ ساله تحمیلی دارای چه نقاط قوت و ضعفی بوده است و چگونه می‌توان بر اساس نقاط قوت استراتژی دفاع همه‌جانبه

را ترسیم نمود؟ و ارتش و بسیج ۲۰ میلیونی را تحقیق بخشید؟

— ویژگیهای کلی نظام دفاعی اسلامی چیست؟ و چه تفاوتی با نظام دفاعی کلاسیک در نظامهای غربی و شرقی دارد؟

— آثار ایمان به خدا و شهادت طلبی در کیفیت فرماندهی تخصصها و ابزارهای جنگی و تاکتیکهای جنگی چگونه نمایان می گردد؟

— آثار ایمان به دنیا در جنگهای کلاسیک چگونه در تخصص، ابزار جنگی و تاکتیکهای جنگی بروز می نماید؟

— تأثیر ایمان به خدا چگونه در قوانین و مقررات نظام دفاعی اسلام نمودار می گردد و برعکس نقش تعلق به دنیا چگونه در قوانین و مقررات نظامهای کلاسیک متجلی می گردد؟

شناخت سیاستهای نظام استکبار جهانی

قطعاً در راه مبارزه با جهانخوران شناخت دقیق روابط کفرآلود بینالمللی امری لازم و ضروری است. چرا که به تبع شناخت دقیق دشمنان انقلاب اسلامی و مطالعه دقیق نظام استکبار جهانی است که می توان به برنامه های آنها علیه اسلام و مسلمین سراسر جهان آگاه شد و ضمن آسیب شناسی و پی بردن به نقاط ضعف آنها از انقلاب اسلامی دفاع نمود و در این رابطه شناخت ساختار اجتماعی و عملکرد آمریکا بعنوان شیطان بزرگ و کلیه سازمانها و تشکیلات وابسته به آن که اداره دنیا را طبق نظم نوینی بر عهده دارند مهم و اساسی است که بایستی از ابعاد مختلفی مورد دقت و بررسی قرار گیرند از جمله:

— اهرمهای اصلی آمریکا در اداره و سرپرستی نظام بینالمللی چه می باشند؟

- آمریکا به چه صورت کشورهای اروپائی و بلوک شرق را بازی داده و رهبری می نماید؟
- نقش آمریکا در مراکز فرهنگی، تحقیقاتی و دانشگاهی جهان بخصوص در جهان سوم چیست؟
- کیفیت کنترل سیاست ها و سیاسیون کشورهای جهان توسط آمریکا چگونه است؟
- آمریکا در اقتصاد بین الملل از چه ویژگیهایی برخوردار است و در عقب نگه داشتن کشورهای جهان سوم چه نقشی را ایفا می نماید؟
- نقش آمریکا در سازمان ملل، و سازمانهای تابعه آن و همچنین سازمانهای بین المللی و جهانی چیست؟
- ساختارهای سیاسی، اقتصادی، فرهنگی درون نظام اجتماعی چه ویژگیهایی را دارد؟
- اثر سیاستهای غلط سیاسیون آمریکایی در عقب نگه داشتن مردم آمریکا چیست؟
- نظام طبقاتی در آمریکا چه ویژگیهایی را دارد؟
- چرا تجاوز به حقوق دیگران ذاتی نظام مادی گرای شرق و غرب است؟
- تجاوز به حقوق دیگران در نظامهای غربی و شرقی چگونه شکل منطقی به خود گرفته است؟
- ویژگیهای دو بخش آزاد و قرنطینه سیاسی که توسط مستکبرین در جهان پیدا شده است چیست؟
- نقش موازین خودساخته بین المللی در توجیه منطقی استعمار و استثمار فرهنگی، سیاسی و اقتصادی مستکبرین چیست؟
- «توحش مدرن» یا نظم «نوین بین الملل» چه مختصاتی را داراست؟

– تشکیلات و سازمانهایی که سازنده و حافظ اصول خود ساخته بین‌المللی در ابعاد مختلف هستند کدامند؟
– نقش سازمان ملل و سازمانهای تابعه آن در پیشبرد اهداف استکبار چیست؟

– نقش کمیسیون سه جانبه (ژاپن، اروپا، آمریکا) در پیشبرد اهداف استکبار چیست؟

– مستکبرین چگونه ملل ضعیف و خصوصاً مسلمانان را در بخش قرنطینه سیاسی محصور و زندانی کرده و حق حیات و اظهار نظر را از آنها گرفته‌اند؟

– اصولاً رابطه حذف سلاحهای مخرب با جلوگیری از نفوذ پابرهنگان و مجرورمین چیست؟

– سلاحهای مخرب در جهان به چه سلاحهایی گفته میشود؟
– آیا تعریف از این سلاحهای غریب هماهنگ با اهداف استکبار نیست؟

– آیا تنها سلاحهای اتمی و شیمیایی و میکروبی در حیطه سلاحهای مخرب بشمار می‌آیند؟ تفاوت این سلاحها با سایر سلاحهایی که امروزه در جنگ استفاده میشود چیست؟

– آیا مستکبرین صرفاً با توجه به مسائل انسانی درصدد کنترل و حذف این سلاحها می‌باشند؟

– در این صورت ویژگی يك سلاح هماهنگ با مسائل انسانی چیست؟

– آیا غیر از سلاحهای فوق‌الذکر سایر سلاحها انسانی هستند؟
– اصولاً طراحی و مهندسازی و کیفیت رشد سلاحها در نظام استکبار جهانی چه ربطی با اصول تجاوزگری و مادی دارند؟
– تکنولوژی تهیه سلاحهای به اصطلاح مخرب از چه ویژگیهایی

برخوردار است؟ و به چه میزان تهیه این سلاحها وابسته به دول
استکباری است؟

— آیا بدلیل ترس از دستیابی کشورهای جهان سوم به تکنولوژی
سلاحهای به اصطلاح مخرب نیست که استکبار در صدد کنترل و
حذف آنها برآمده است؟

— اصولاً اوضاع سیاسی، اقتصادی و فرهنگی کشورهای اسلامی
چگونه است و وابستگی نظام حقوقی آنها به احکام و مقررات بین‌المللی
و استکباری کفر به چه میزان است؟

— مستکبرین احکام و مقررات کفر آمیز خود را چگونه و از
چه راههایی به ممالک اسلامی دیکته می‌کنند؟

— آیا دخالت غرب و شرق در کشورهای اسلامی بصورت مستقیم
و علنی است؟ و یا آیا از طریق علوم و دانشگاهها و تربیت متخصصین
نفوذ می‌کنند؟

— آیا از طریق نفوذ در تنظیم روابط اقتصادی به تحول نظام‌های
سیاسی و فرهنگی کشورهای اسلامی در جهت اهداف استکباری
اقدام می‌کنند؟

— استراتژی و برنامه‌های نظام استکبار جهانی در برخورد با
ممالک اسلامی در دنیای امروز چیست؟ و قومیت‌گرایی، ایجاد تفرقه
بین مذاهب مختلف اسلامی در این استراتژی چه جایگاهی دارد؟

ملاحظه ابعاد مختلف تبیین استراتژی فرهنگ

قطعاً تبیین استراتژی فرهنگی نظام جمهوری اسلامی مسئله‌ای
بسیار مهم و حیاتی در بقاء و تداوم انقلاب اسلامی است و ضرورت

دستیابی به يك خط مشی فرهنگی مستقل بر اساس اصول و ارزشهای اسلامی از چنان اهمیتی برخوردار است که به تعبیر حضرت امام «ساده اندیشی است که گمان شود با وابستگی فرهنگی استقلال در ابعاد دیگر یا یکی از آنها امکان پذیر است» و روشن است که مسئولیت سنگین پاسداری از فرهنگ و حفظ ارزشهای اسلامی این مملکت بردوش دو بازوی علمی و فرهنگی ولایت یعنی حوزه و دانشگاه است و به همین دلیل مسئله وحدت و یگانگی حوزه و دانشگاه از اهم اموری است که در موضع تبیین اثراثری فرهنگ، باید بدان پرداخته، و موانع هماهنگی این دو پایگاه علمی برطرف شود. چرا که هر گونه تشتت، اختلاف و تضادی بین مبانی فکری، عقیدتی و علمی این دو سنگر، به ناهماهنگی و تشتت در موضع اداره نظام منجر شده و تضعیف و سستی نظام را بدنبال خواهد داشت.

از اینرو لازم است که موضوع وحدت حوزه و دانشگاه بعنوان يك امر جدی و پراهمیت در صدر برنامه‌های حوزه و دانشگاه قرار گیرد و از ابعاد مختلفی پیرامون تحقق عینی و عملی آن فکر و اندیشه شود.

سؤالات ذیل گوشه‌هایی از ابعاد مختلف این امر را ترسیم می‌نماید:

— سابقه تاریخی تأسیس حوزه و دانشگاه در ایران چیست؟
— نقشه‌ها و برنامه‌های استعمار و انگیزه آنها برای جدایی حوزه و دانشگاه تاکنون چه بوده است.

— موانع موجود در راه ایجاد وحدت و هماهنگی حوزه و دانشگاه چیست؟

— آیا معنی وحدت حوزه و دانشگاه احترام متقابل ایندو به یکدیگر و همچنین احترام به محدوده کار هم بعنوان دو محدوده و موضوع

کاملاً جداگانه و عدم دخالت در کار همدیگر است؟
 - تلفیق دو فرهنگ «نظری و فلسفی حوزه‌ها» و «فرهنگ
 تجربی دانشگاه‌ها» به چه معناست؟

- محدوده و موضوع کار حوزه و دانشگاه چه وجوه اشتراك
 و چه وجوه اختلافی دارند؟

- آیا وحدت و هماهنگی حوزه و دانشگاه بصورت طولی (تبعیت
 یکی از دیگری) بدست می‌آید و یا دو موضوع هم‌عرض‌اند که
 می‌بایست بر اساس مبنای واحدی هماهنگ گردند؟ یا هر دو؟

- آیا وحدت حوزه و دانشگاه و تلفیق دو فرهنگ حوزوی و
 دانشگاهی صرفاً با تدریس معارف و فلسفه اسلامی در دانشگاه و
 تدریس علوم جدید (تجربی و انسانی) در حوزه‌ها حاصل می‌گردد؟
 - آیا هماهنگی این دو پایگاه از طریق داد و ستد محصولات
 علمی خود به یکدیگر میسر است؟

- آیا تلفیق دو فرهنگ به معنی آن است که حوزه‌ها در اثبات
 مسائل علمی خود به روش تجربی عمل کنند و دانشگاه‌ها برای اثبات
 موضوعات مورد مطالعه خویش به روش نظری و با تکیه بر برهان
 عقلی منطقی کنکاش نمایند؟

- آیا وحدت حوزه و دانشگاه و تلفیق دو فرهنگ تجربی و
 نظری در پرتو هماهنگی مبانی استدلالی و منطقی این دو پایگاه علمی
 عملی می‌گردد؟

- مبانی، اصول موضوعه حدود تعریف نشده ساختار و آثار
 فرهنگ تجربی دانشگاه چیست و چه ویژگی‌هایی دارد؟
 - مبانی، اصول موضوعه، حدود تعریف نشده، ساختار و آثار
 فرهنگ نظری حوزه‌ها از چه خصوصیات برخوردار است؟

— آیا مبانی تئوریک فرهنگ تجربی دانشگاه با مبانی نظری حوزه هماهنگ است؟

— آثار هماهنگی یا ناهماهنگی بین دو مبانی نظری حوزه و دانشگاه در چه اموری متجلی می‌گردد و آثار آن در موضع عمل عینی اداره نظام به چه صورت نمایان می‌شود؟

— اینکه در اسلام معیار شناخت اعم از حس و عقل است چه رابطه‌ای با معیار شناخت در فرهنگ تجربی دانشگاه و فرهنگ نظری حوزه دارد؟

— معیار شناخت در فرهنگ تجربی دانشگاهها چیست؟

— معیار شناخت در فرهنگ حوزه‌ها چیست؟

— آیا مبانی و روشهای تحقیق تجربی و کیفیت جمع‌بندی تجربیات در شرق و غرب یکسانند؟ و آیا مبانی و روشهای تحقیق تجربی و کیفیت جمع‌بندی تجربیات بر اساس فرهنگ اسلامی ویرگیهای خاصی متمایز با مبانی و روشهای غرب و شرق دارد؟

— اصولاً چه نوع از شناخت تجربی مورد قبول اسلام است و شناخت تجربی در اسلام چگونه مقید به هماهنگی با احکام و معارف اسلامی می‌گردد؟

— در چه صورت میتوان معیار شناخت را به اسلام نسبت داد؟

— اعم بودن معیار شناخت اسلامی از حس و عقل چه رابطه‌ای با

منطق و استدلال و برهان دارد؟

— رابطه اعم بودن معیار شناخت از حس و عقل در اسلام یا

منحصر بودن برهان در شکل نظری آن چیست؟

— «معیار شناخت» چه تفاوتی با مباحث «شناخت» و «شناخت

شناسی» دارد؟

— رابطه معیار شناخت با «معیار صحت» چیست؟

— اصولاً مبحث «شناخت شناسی» چه رابطه‌ای با موضوع وحدت حوزه و دانشگاه دارد؟

— رابطه مبحث «شناخت شناسی» و «اختیار» در دو فرهنگ تجربی دانشگاه و فرهنگ نظری و فلسفی حوزه‌ها چیست؟

حوزه علمیه

در اهمیت شناخت و بررسی مسائل و موضوعات مطروحه در حوزه‌های علمیه تردیدی وجود ندارد حضرت امام در فرمایشات خود از یکطرف با اعلام اینکه «تصور نمی‌کنم برای بررسی عمیق و همه‌جانبه علوم اسلامی طریقه‌ای مناسب‌تر از شیوه علماء سلف یافت شود» (۶۷/۱۲/۳)

و از طرف دیگر با مطرح کردن مسئله تأثیر زمان و مکان در اجتهاد و ضرورت شناخت موضوعات و مصالح نظام و حکومت توسط مجتهدی که میخواهد زمام جامعه را بدست بگیرد، ضرورت یک حرکت جدی را در حوزه‌های علمیه توسط علماء و طلاب انقلابی برای بررسی و تحقیق پیرامون ابعاد مختلف موضوع پدید آورده است، از جمله مسائلی که در این ارتباط باید مورد دقت و تأمل قرار گیرد عبارتند از:

- ویژگیهای فقه سنتی و روش علماء سلف چیست؟
- مبانی و اصول فقه سنتی کدامند؟ و چگونه میتوان تعریف دقیق و جامعی از فقه سنتی ارائه داد؟
- تفاوت‌های روش فقه سنتی با روشهای انحرافی همچون قیاس، استحسان، استصلاح و تأویل چیست؟
- مبانی و اصول روش فقه سنتی چه تفاوت‌های اصولی با روشهای

انحرافی روشنفکری عصر معاصر (علم گرایی و تجربه گرایی) در استنباط از کتاب و سنت دارد؟

— تفاوت روش فقه سنتی با روش اخباریگری چیست؟

— تأسیس حکومت اسلامی در چه زمینه‌هایی باعث تغییر و تحول در حوزه‌های علمیه می‌گردد؟

— موضوعات مبتلا به و مورد نیاز مردم در زمان حکومت اسلامی چه تفاوت‌هایی با زمانی که سرپرستی جامعه به دست طاغوت و طاغوتیان است پیدا می‌کند؟ این تفاوت چه تأثیری در کار مجتهدین و فقهاء می‌گذارد؟

— اهمیت درك صحیح از جامعه و حکومت چیست و این امر چه تأثیری در برنامه‌ریزی نظام اجتماعی می‌گذارد؟

— برنامه ریزی چه رابطه‌ای با مصلحت سنجی دارد؟

— مصلحت‌سنجی چه نسبتی با ارزشها و توصیفات مکتبی دارد؟

— اهداف برنامه ریزی اسلامی چیست و چه تفاوتی با اهداف

برنامه ریزی‌های، نظامهای الحادی غرب و شرق دارد؟

— تفاوت ویژگیهای برنامه ریزی در دستگاه الهی و برنامه ریزی

در دستگاه مادی و الحادی چیست؟

— کمیت گذاری و کیفیت گذاری در برنامه ریزی چگونه با

احکام اسلامی پیوند می‌خورد؟

— آیا مصلحت سنجی و شناخت مصالح نظام کار عقل است؟

— رابطه «شناخت عرفی عقلا» با مصلحت سنجی چیست؟

— «عرف عقلا» در نظامهای الهی و الحادی دارای چه ویژگی‌هایی

است و وجوه اشتراك و اختلاف آن کدام است؟

— مصلحت سنجی متخصصین در نظامهای الحادی چه تفاوتی با

مصلحت سنجی در نظام اسلامی دارد؟

– آیا علوم موجود در حوزه‌ها و یا علوم موجود در دانشگاهها برای مصلحت سنجی کافی و مفید است یا اینکه باید علوم جدیدی تأسیس شود؟

– آیا مصلحت سنجی نیاز به روش، اصول و قواعدی دارد؟
– روش‌های برنامه ریزی کدامند و روش برنامه ریزی اسلامی چه ویژگی‌هایی دارد؟

– رابطه منطق صوری و علم اصول با برنامه‌ریزی اسلامی چیست؟
– آیا به دلیل همان نسبتی که منطق صوری با فلسفه و علم اصول با فقه دارد ضرورت وجود روش و منطقی جهت برنامه‌ریزی و کارشناسی موضوعات احساس نمی‌گردد؟

– مصلحت سنجی چه ارتباطی با شناخت زمان و مکان دارد؟
– اصولاً ابزار و مقدماتی که برای شناخت صحیح زمان و مکان لازمند کدامند؟

– آیا کیفیت شناخت زمان و مکان ارتباطی با اصول موضوعه‌های ارزشی و جهان بینی دارد؟ یا اینکه امری عقلی و عقلایی است که به هیچ ارتباطی با پذیرفته شده‌های مکتبی ندارد؟

– آیا از روشهایی که در نظامهای الحادی برای شناخت زمان و مکان بکار می‌رود میتوان استفاده نمود؟

– رابطه شناخت زمان و مکان با استدلال و منطق چیست؟
– نقش زمان و مکان در مشخص نمودن ویژگیهای يك موضوع و در نحوه دگرگونی و تبدیل آن موضوع چیست؟

– قانونمندی حاکم بر تغییر و تحول موضوعات مختلف در زمانها و مکانهای گوناگون چیست؟

– آیا اوصاف و خصال موضوعات ذاتی آنهاست و یا به تبع زمانها و مکانهای مختلف تغییر می‌کند؟

– تغییر روابط سیاسی، اجتماعی و اقتصادی چگونه در اوصاف يك موضوع تأثیر می گذارد؟

– اصولا علت و نحوه منس شدن يك موضوع، حادث شدن موضوع جدید و یا تبدیل يك موضوع به موضوعی دیگر چیست و چگونه است؟

ضرورت اجرای احکام الهی

– چه موانعی در راه پیاده کردن احکام فقه و اصول محکم اسلامی وجود دارد؟

– آیا ساختارهای اقتصادی، سیاسی و فرهنگی موجود در نظامهای شرقی و غربی قابلیت تطبیق با احکام اسلامی را دارند؟

– شناخت همه جانبه و روی هم سنجیدن امور چه تأثیری در اجرای احکام الهی دارد؟

– توجه به معارف و اعتقادات الهی و ارزشهای اسلامی چه تأثیری در شناخت همه جانبه و روی هم سنجیدن امور دارد؟

– آیا شناخت همه جانبه نیازمند ابزار و روشهای خاصی است؟

– رابطه شناخت همه جانبه امور با قوانین حاکم بر منطق صوری

چیست؟

– نقش قواعد علم اصول در شناخت همه جانبه چگونه است؟

– متدلوژی علوم موجود دانشگاه چه ارتباطی با شناخت همه جانبه

امور دارد؟

دانشگاه

با توجه به نقش علوم و موضوعات مختلف دانشگاهی در کیفیت اداره نظام، لازم است تا با مطالعه ابعاد و زوایای گوناگون مسائل دانشگاه زمینه اسلامی شدن محتوای این مرکز مهم علمی فراهم گردد، در این رابطه باید بررسی شود که:

– آیا فرهنگ تجربی دانشگاههای موجود اساساً چه رابطه با اسلام و مکتب دارد؟

– رابطه متدلوژی علوم حاکم بر دانشگاه با فلسفه الهی و فلسفه مادی چیست؟

– مبنا و جهت گیری حاکم بر طبقه بندی علوم در دانشگاهها چیست؟

– رابطه علوم انسانی و اجتماعی با سایر علوم دانشگاهی (اعم از مهندسی، پزشکی، علوم پایه ...) چیست؟

– اصول موضوعه ها و حدود تعریف نشده هر علمی چه ارتباطی با سایر علوم پیدا می کند؟

– تغییر در اصول موضوعه هر علمی چه تأثیری در دگرگونی و تحول در آن علم ایجاد می نماید؟

– آیا بین اصول موضوعه ها و روشهای تحقیق در علوم رایج دانشگاهها با ارزشهای نظامهای غربی و شرقی ارتباطی وجود دارد؟

– آیا اسلامی شدن دانشگاهها به معنی ضرورت تغییر در جهت و موضوعات تحقیقی دانشگاهها متناسب با نیازهای جامعه اسلامی است؟

– چگونه میتوان به تعبیر حضرت امام (مدظله العالی) کلیه علوم اعم از طبیعی و غیرطبیعی را توسط علوم الهی مهار کرده و همه را

به طرف توحید سوق داد و به علم الهی برگرداند؟ و اصولاً عمق مفهوم این کلام چیست؟

— هماهنگی علوم دانشگاهی در نظام استکبار جهانی چگونه و بر چه اساس انجام می گیرد؟

— تأثیر پیش فرضهای نظری در توسعه تئوریهای علمی علوم دانشگاهی چیست؟

— کارجمعی در نظامهای تحقیقاتی استکبار جهانی چه ویژگیهایی دارد؟ و تقسیم کار و هماهنگی آن مبتنی بر چه مبنایی و تئوریهایی انجام می گیرد؟

تدوین تاریخ انقلاب اسلامی

از جمله کارهای مهمی که در بخش فرهنگ نظام اجتماعی اسلامی باید صورت گیرد تدوین تاریخ انقلاب اسلامی است چرا که به تعبیر حضرت امام مدظله العالی چه بسا امروز هم کسانی که سر در آخور شرق و غرب دارند مشغولند تا تاریخ انقلاب اسلامی را در جهت اهداف استکبار جهانی ذبح کنند و همه ایثارها و فداکاریها و شهادت طلبی پابرهنگان مغضوب دیکتاتورها را در مسلخ اغراض خود به باد فراموشی بسپارند از این جهت برای تبیین جنبه های مختلف این موضوع، سؤالات زیر مطرح می گردد.

— اساساً انگیزه نگارش تاریخ انقلاب اسلامی توسط ایادی شرق و غرب چیست؟

— غربزدگی و شرقزدگی چگونه در تدوین تاریخ اثر می گذارد؟

— روشهای مطالعه تاریخ در نظامهای غربی و شرقی چه ویژگیهایی دارد و ویژگیهای تاریخ نویسی اسلامی چیست؟

– روش صحیح ملاحظه تاریخ به گونه‌ای که بتواند انقلاب اسلامی آنگونه که اتفاق افتاده است را تدوین نماید چه ویژگی‌هایی باید داشته باشد؟

– دسته‌بندی «اطلاعات و وقایع» و «بزرگ و کوچک» نشان‌دادن آنها در هنگام تدوین تاریخ انقلاب اسلامی تابع چه علل و عواملی است؟

– اساساً انتخاب منابع مختلف نگارش و کیفیت ارزش‌گذاری نسبت به آنها چه تأثیری در کیفیت نگارش تاریخ انقلاب اسلامی دارد؟ و آیا معیارهای اسلام و شرق و غرب در این رابطه یکسان است؟
– مردم و پابرهنگان و صاحبان اصلی انقلاب چه نقشی را در تدوین تاریخ انقلاب اسلامی می‌توانند ایفا کنند؟

– نقش تاریخ‌نگاری صحیح از وقایع گذشته و آینده انقلاب اسلامی در پاسداری از ارزشهای نظام اسلامی چیست؟

– سرمایه‌گذاریهای مختلف استکبار جهانی برای منحرف کردن تاریخ گذشته انقلاب اسلامی و تحریف وقایع تاریخی انقلاب در زمان حال در چه ابعادی است؟

هنر و هنرمند اسلامی

همانطور که هنر در نظامهای طاغوتی و مادی بعنوان یکی از قویترین اهرم‌های تحریک هوی پرستی و دنیا پرستی قلمداد میشود، در نظام اسلامی نیز هنر از جایگاه مهمی برای تحریک انگیزه‌های الهی در رشد تعلقات دینی و مذهبی مردم در جهت حفظ و تحقق اصول انقلاب اسلامی برخوردار است. حضرت امام با تعیین جهت‌گیریهای خاص و ویژه‌ای در عالم هنر و هنرمندان عملاً تفاوت‌های هنر اسلامی

و هنرهای شرقی و غربی را ترسیم نموده‌اند که برای تحقیق چنین هنری ابعاد مختلف آن را در سؤالات زیر مورد دقت قرار میگیرد.

— تأثیر ایمان و باورهای قلبی در هنر چیست؟ و چگونه میتوان

ارزشهای الهی را در متن هنر جریان داد؟
 — آیا جایگاه هنر واقعی به جز از طریق حب و بغض و تولی و تبری تعیین میشود؟

— چهره کفر ستیزی در شکل‌های گوناگون هنر به چه صورت میتواند متجلی شود؟

— نقش هنر اسلامی در رشد و گسترش حکومت اسلامی چیست؟
 — نقش هنر اسلامی در صدور انقلاب اسلامی ایران چیست؟
 — نقش هنر در تغییر فرهنگ ارتکازات و تعلقات عمومی مردم چیست؟

— هنر اسلامی چه نقشی در حفظ تعادل روحی و روانی جامعه دارد؟

— هنرمندان مسلمان چگونه میتوانند روح استقلال طلبی و آزادیخواهی اسلام را در مردم زنده نگه دارند؟

— رشته‌های مختلف هنر اسلامی چه می‌باشند؟

— انقلاب اسلامی چه موضوعات جدیدی را برای کار هنری هنرمندان بوجود آورده است؟ و هنرمندان چگونه میتوانند به ترویج احکام الهی، اخلاق اسلامی، اعتقادات الهی و تبیین وقایع تاریخ انقلاب اسلامی بپردازند؟

— تعریف هنر در نظام تفکر اسلامی چه تفاوت‌هایی با تعریف هنر در دستگاه‌های غرب و شرق دارد؟

— جایگاه هنر و نقش آن در نظام‌های غربی و شرقی چیست؟

مقایسه ارزشهای اسلامی و مادی

از دیگر مسائل مهمی که در تحقق نظام اسلامی باید مورد دقت و توجه شدید قرار بگیرد، شناخت و مقایسه ارزشهای اسلامی و مادی در همه شئون و مراتب مختلف نظام است که حضرت امام ضمن توجه به مطالعه و دقت در آن، تقابل و اختلاف ارزشها در دو فرهنگ الهی و مادی را یادآور میشوند، از اینرو لازم است که این موضوع از ابعاد مختلف مورد بررسی قرار گرفته و ویژگیهای ارزشهای اسلامی در مقایسه با ارزشهای غیر الهی مشخص گردد، در این رابطه از جمله مسائلی که باید به آن پرداخت عبارتند از:

— تعادل روحی و روانی رفتارهای فردی و اجتماعی انسان در دو فرهنگ مادی و الهی بر اساس چه ارزشهایی توصیف می شود و چه تفاوتهایی با یکدیگر دارند؟ مبانی و آثار این اختلافها چیست؟
— بین ارزشهای حاکم بر روابط خانوادگی در نظام اسلامی و مادی چه تفاوتهایی وجود دارد؟

— ارزشهای حاکم بر روابط جمعی و اجتماعی در دو نظام اسلامی و مادی چه تفاوتهایی دارند؟

— چه تفاوتی بین ارزشهای حاکم بر دو نظام اقتصادی مادی و الهی وجود دارد؟

— ارزشهای فرهنگی در نظام الهی و مادی چه اختلافاتی دارند؟

— اختلاف ارزشها در دو نظام مدیریت اسلامی و مادی چگونه متجلی شده است؟

هجوم فرهنگ کفر به فرهنگ اسلامی

حضرت امام همیشه بصورت جدی از خطر هجوم فرهنگ کفر به فرهنگ اسلامی و ایجاد انحراف در فرهنگ نظام اسلامی یاد کرده و در این رابطه هشدار داده اند. ویژگیهای استعمار نو، فرهنگهای وارداتی، چگونگی انحراف فرهنگی در یک نظام، خصوصیات آموزشهای غربی و شرقی و آثار زیانبار رفتن دانشجویان برای تحصیل به کشورهای خارجی از جمله مواردی است که مورد توجه ایشان بوده است. سئوالات زیر زمینه دقت و بررسی را در ابعاد مختلف موضوعات فوق الذکر ایجاد می نماید:

— راههای مختلف هجوم فرهنگهای مبتذل شرق و غرب به فرهنگ ملت‌های مسلمان چیست؟

— آثار خود باختگی در برابر فرهنگ‌های بیگانه به چه صورت متجلی میشود؟

— برنامه‌های استعمار نو چه تفاوتی با برنامه‌های استعمار در گذشته دارد؟

— نقش دانشگاه‌های غربی و شرقی در پیاده کردن برنامه‌های استعماری جدید چیست؟

— برنامه‌هایی که بنحواهد آثار سوء غرب زدگی و شرق زدگی را برای نسل جوان روشن نماید چه ویژگیهایی دارد؟

— تعارضات فرهنگ وارداتی غرب و شرق با فرهنگ اسلامی چگونه قابل تمیز و مقایسه می باشند؟

— آثار زیانبار رفتن جوانان به خارج از کشور برای آموختن علوم در ابعاد مختلف فکری اخلاقی، اعتقادی و علمی چیست؟

— سیر «تحقیر فرهنگ و شخصیت خودی»، «تحبیب فرهنگ و تمدن بیگانه» و «انحلال در برابر فرهنگ و ارزشهای غرب» را چگونه می‌توان در نظامهای آموزشی کشورهای غرب زده جهان سوم از جمله نظام شاهنشاهی گذشته که در طول دوران تحصیلی دبستانی تا دانشگاه صورت می‌گرفت ملاحظه نمود؟

اسلام آمریکایی

خطر اسلام آمریکایی بارها و بارها توسط حضرت امام خمینی گوشزد شده است. ایشان با بکار گرفتن واژه اسلام آمریکایی عملاً در صدد نشان دادن خطر هجوم نظام کفر بین‌المللی در ظاهر و پوخته مسائل اسلامی می‌باشند و در این راه شناخت زوایا و پیچیدگی‌های اسلام آمریکایی را امری واجب دانسته‌اند به همین دلیل لازم است که از ابعاد مختلفی این موضوع مهم مورد دقت قرار گیرد از جمله اینک:

- اسلام آمریکایی چگونه احکام اسلام را به خدمت می‌گیرد؟
- اسلام آمریکایی چگونه و از چه راههایی جدایی دیانت و سیاست را ترویج می‌نماید؟
- وجه اشتراك و وجه اختلاف تفرندهای مبلغین اسلام آمریکایی امروز با مبلغین و مروجین اسلام بنی‌امیه و بنی‌عباس چیست؟
- تحجر گرایی و مقدس‌مآبی چگونه در خدمت اسلام آمریکایی قرار گرفته و می‌گیرد؟
- نقش اسلام آمریکایی در قلب مفاهیم اسلامی همچون صبر، توکل، تقیه، تقوی و حفظ جان چیست؟

تفسیر قرآن و حدیث به روش اسلام آمریکائی چه ویژگیهایی دارد؟

«نماز» در اسلام آمریکائی چه ویژگیهایی را دارد؟
 - اسلام آمریکائی به چه صورت حج را در جهت منافع بیگانگان قرار داده است؟

- تجارتی که به اسم اسلام تقویت کننده پایه های اقتصادی نظام کفر آمریکا می باشد چه خصوصیتی دارد؟

- بانکی که با ظاهر اسلامی در خدمت نظام کفر می باشد و دائماً تحت تأثیر سیاستهای پولی نظام اعتبارات جهانی قرار می گیرد چه ویژگیهایی دارد؟

- اسلام آمریکایی در متصدیان اخلاق جامعه چگونه نفوذ می نماید؟

- نظامهای حکومتی به ظاهر اسلامی و وابسته به نظام کفر جهانی چه ویژگیهایی دارند؟

- ارگانهای نظامهای وابسته به اسلام آمریکایی اعم از وزارتخانه ها، شرکتها، ادارات، دانشگاهها و مراکز آموزشی چه مشخصاتی دارند؟
 - قوانین و مصوباتی که در خدمت اسلام آمریکایی میتواند قرار گیرد چه خصوصیتی دارند؟

- اسلام آمریکایی و تکنولوژی موجود جهان چگونه به یکدیگر ارتباط پیدا میکنند؟

ویژگیهای فرهنگ کفر

اینک با تأمل در زوایا و پیچیدگیهای علوم و تمدن مادی کفر، افسونها و ترفندهای بت پرستی جدید و مدرن را (به تعبیر حضرت

امام) ملاحظه می‌کنیم در این رابطه باید بررسی کرد که:
 - فرهنگ کفر چگونه فرهنگ بی‌خدایی و استغنائی از وحی را
 در ابعاد مختلف ترویج می‌کند؟
 - فرهنگ کفر چگونه دنیای معاصر را به بردگی کشیده‌است؟
 - علوم و تمدن مادی چه نقشی در به زنجیر کشیدن ملل جهان
 ایفا نموده است؟

- بت‌های جدید و مدرن چه ویژگیهایی دارند؟
 - تجاوز و خونخواری، چگونه با فرهنگ سرمایه‌داری و کمونیسم
 عجین شده است؟
 - جایگاه ارزشهای انسانی در فرهنگ‌های سرمایه‌داری و کمونیسم
 چیست؟
 - دلیل پیدایش مکاتب مختلف پوچگرایی در جوامع غربی و
 شرقی چیست؟

- چگونه مفاهیم و ارزشهای همچون «آزادی»، «عدالت»،
 «آزادی افکار و عقاید»، «آزادی زن»، «هجوم و دفاع»،
 «حقوق بشر» و «رشد و ترقی»، «عاقلا نه و جاهلانه بودن»،
 «ایثار و جنون» در فرهنگ کفر معنی و مفهومی دیگری یافته‌اند؟



ملاحظه ابعاد مختلف تبیین استراتژی اقتصاد

در تبیین استراتژی اقتصاد نظام اسلامی، مسائل مهم و اساسی‌ای
 چون نحوه مشارکت مردم در امر اقتصاد، جلوگیری از نفوذ عده‌ای

معدود از صاحبان ثروت، اهمیت و کیفیت نظارت دولت در اقتصاد، محور بودن کشاورزی، رشد صنایع کوچک، تقدم صنایع دفاعی در امر بازسازی و کیفیت استفاده از تکنولوژی جهان خارج، از جمله موضوعات با اهمیتی است که درباره آنها حضرت امام رهنمودهای صریح و روشنی را فرموده اند همچنین ضرورت شناخت اجزاء و روابط نظام های اقتصادی سرمایه داری و کمونیستی از آن جهت حائز اهمیت است که از این طریق راههای انحراف و وابستگی مشخص شده و با تعیین اصول نه شرقی و نه غربی امکان سقوط در دام ابرقدرتها از بین برود.

شناخت موضوعات مطروحه در فعالیتهای اقتصادی نظام اسلامی:

مشارکت عمومی در امر اقتصاد جهت حفظ منافع محرومین

از جمله مهمترین مسائل بخش اقتصاد، مشخص کردن نحوه حضور و دخالت کردن مردم در کلیه فعالیتهای اقتصادی است، بگونه ای که زمینه سلطه تعدادی از خدایان خبر بر تمام امور تجاری و مالی مردم از بین برود و باعث گرایش آنان به اخلاق کریمه و ارزشهای متعالی گردد.

در این رابطه شناخت نحوه مشارکت مردم در نظام های غربی و شرقی و پیدا کردن مکانیزم اسلامی حضور مردم در فعالیتهای اقتصادی ابعاد مختلف و گسترده ای دارد که از زوایای گوناگون قابل دقت و بررسی است؛ سوالات ذیل نشان دهنده گوشه ای از ابعاد مختلف این موضوع است که تحقیق پیرامون آنها ما را در دستیابی به یک طرح جامع اسلامی در راستای حفظ منافع محرومین یاری می کند.

- مشارکت اقتصادی مردم در نظام اسلامی چه تفاوت‌های اصولی با مشارکت مردم در نظام‌های غربی و شرقی دارد؟
- آزادی واردات و صادرات و مشارکت عمومی مردم در تجارت چه تأثیری بر روابط نظام اقتصاد بین‌الملل دارد؟
- موانع نظام‌های اداری، اعتباری و تکنولوژی موجود در راه مشارکت عمومی مردم در اقتصاد چیست؟
- مشارکت عمومی مردم چه تأثیری را در دگرگونی و تحول نظام‌های اداری، اعتباری و تکنولوژیکی بجا خواهد گذاشت؟
- احکام اسلام چه ویژگی‌هایی را در ساختار نظام اقتصادی و نحوه مشارکت مردم ترسیم می‌نمایند؟
- آثار احکام اسلامی در نحوه تصمیم‌گیری و دخالت محرومین در امر اقتصاد چگونه است؟
- آثار احکام اسلامی در نحوه شکل و سازماندهی نیروهای مردمی در امر اقتصاد چیست؟
- چه روابط و قوانین و عواملی موجب می‌شود که انحصار تجارت در داخل و خارج به افراد خاص متمکن و مرفه محدود گردد؟
- آیا مشارکت عمومی مردم، صرفاً دخالت کار و سرمایه مردمی در امر اقتصاد است یا اساساً مدیریت نیروهای مردمی را هم شامل می‌گردد؟
- آثار احکام اسلامی در ساختار صنعتی که بتواند در خدمت محرومین باشد چیست؟

اهمیت و ضرورت نظارت دولت و برنامه‌ریزی

اهمیت و ضرورت نظارت دولت از آن جهت است که لزوماً هر نظام اقتصادی محتاج محوری است که هماهنگ‌کننده فعالیت‌های

مختلف بوده و بتواند جهت ثابتی را در جهت رشد و توسعه اقتصادی ترسیم نماید عبارت دیگر لزوم برنامه ریزی و تشخیص مصالح کلی نظام از جمله مسائل بسیار مهمی است که ضرورت نظارت دولت را روشن می سازد. در این رابطه مسائل مختلفی باید مورد دقت قرار گیرد تا جایگاه صحیح دولت در فعالیتهای اقتصادی و ابعاد مختلف یک برنامه ریزی اسلامی مشخص گردد. سؤالات ذیل از جمله این مسائل است که تحقیق پیرامون آنها زمینه رسیدن به چنین هدف مهمی را فراهم می نماید.

۱- ابزار هدایت و دخالت دولت چیست و چگونه تعیین می شود؟
 ۲- شکل و کیفیت هدایت و دخالت دولت در نظام های مختلف اقتصادی چه تفاوت هایی دارند؟

۳- تفاوت مالکیت دولتی با نظارت دولت چیست؟

۴- دولت چگونه میتواند در نوع و قیمت نظارت کند که مصلحت اسلام و مسلمین و منافع محرومین حفظ گردد؟

۵- برنامه ریزی در جهت رفاه متناسب با وضع عامه مردم، توأم با حفظ شعائر و ارزشهای کامل اسلامی چه ویژگی هایی دارد؟

۶- جایگاه احکام توصیفی و تکلیفی اسلامی در برنامه ریزی (فردی، جمعی، حکومتی) چیست؟

۷- نقش الگو و مدل مطلوب در تنظیم یک برنامه جامع و قابل اجرا در زمان و مکان کنونی چیست؟

۸- تفاوت ضرائب فنی و معادلات کمیت گذاری در مدل اسلامی

چه تفاوت هایی با مدلهای غربی و شرقی دارد؟

۹- آیا میتوان در برنامه ریزی بگونه ای از احکام اسلامی استفاده

نمود که آن برنامه در جهت خدمت به مستکبرین قرار گیرد؟
 ۱۰- آیا موضوعات اقتصادی در مدل اسلامی برنامه ریزی از چه جایگاه

ارزشی برخوردار است و تفاوت آن با مدل‌های غربی و شرقی چیست؟
 - آیا رشد کمی تولید ناخالص ملی (جی. ان. پی) میتواند
 بعنوان استراتژی برنامه توسعه قرار گیرد؟

- برنامه‌ریزی رشد و توسعه چه ارتباطی با نظام توزیع ثروت
 دارد؟

- آیا نظام‌های توزیع ثروت در نظام‌های غربی و شرقی و اسلامی
 متفاوت است؟

- نظام‌های توزیع ثروت چه رابطه‌ای با ساختارهای تکنولوژی
 و صنعتی دارد؟

- آیا میتوان صنعت متمرکز داشت اما توزیع ثروت قطبی (اعم از
 خصوصی و دولتی) را نپذیرفت؟

- آیا روش‌های تولید، استانداردهای مصرف، معیارهای موفقیت
 یا شکست و الگوهای رفتاری در نظام‌های مختلف اقتصادی متفاوت
 است؟

- تعریف «رفاه» در نظام اسلامی چه تفاوتی با تعریف رفاه در
 نظام‌های غربی و شرقی دارد؟

- فرهنگ مصرفی چه ویژگی‌هایی دارد؟ و چه روابط اقتصادی
 اخلاق تنوع طلبی را پرورش میدهد؟

تقدم خود کفائی در کشاورزی و رابطه آن با نظام صنعتی کشور

تقدم و اولویت خود کفائی کشاورزی بعنوان «مقدمه‌ای در راه
 استقلال و خود کفائی در زمینه‌های دیگر» از موارد مهمی است که
 حضرت امام در موارد بسیاری توجه به آن را لازم و ضروری دانسته‌اند
 این مسئله از آن جهت که با کیفیت نظام صنعتی، شهرسازی، اداری

و سایر موضوعات و اجزاء نظام ارتباط دارد، از جنبه‌های مختلفی باید مورد دقت و مطالعه و بررسی قرار گیرد تا زمینه تحقق آن فراهم آید، از جمله این موارد اینست که:

۱- اولویت دادن به خود کفائی در کشاورزی چه تغییرات اصولی را در ساختار صنعت و اداری جامعه ایجاد می‌نماید؟

۲- اولویت دادن به بخش کشاورزی چه تأثیراتی در قطع وابستگی، شکستن تمرکز گرایی و تغییر الگوی شهرسازی بجا خواهد گذاشت؟
۳- آیا برنامه‌های رشد و توسعه کشورهای جهان سوم جهت با تقدم خود کفائی در بخش کشاورزی است؟

۴- مشارکت مردم در امر کشاورزی از چه ویژگی‌هایی در نظام‌های غربی و شرقی و اسلامی برخوردار است؟

۵- توجه به صنایع کوچک چه اولویت‌هایی را در برنامه‌ریزی بوجود می‌آورد؟

۶- در الگوهای موجود رایج دنیا صنایع کوچک از چه جایگاهی نسبت به صنایع بزرگ برخوردارند؟

۷- اصولاً چه تفاوت‌هایی مابین تعریف از صنایع کوچک و بزرگ در نظام اسلامی با نظام‌های غربی و شرقی وجود دارد؟

۸- توجه به صنایع کوچک چه اثری را در تخصیص بودجه، نظام تحقیقاتی، مدیریتی حقوقی و تمدن شهرنشینی بجا خواهد گذاشت؟

۹- در صورت عمومی شدن صنایع کوچک کیفیت توزیع و ثروت در جامعه چگونه خواهد بود؟

۱۰- بوجود آوردن صنایع بزرگ چه رابطه‌ای با بوجود آمدن روابط انحصاری و کارتلها و تراستها دارد؟

۱۱- ویژگی‌های قراردادهایی که استکبار جهانی در انتقال تکنولوژی به کشورهای جهان سوم از آن استفاده می‌کنند چیست؟

- الگوی صنایع نظام دفاعی کشور چه ارتباطی با ارزشها و اعتقادات و احکام اسلامی و انگیزه‌های الهی مردم دارد؟
- نقش بسیج مردمی در تولیدات صنایع نظامی چیست؟
- اولویت دادن به صنایع نظامی در بازسازی چه تأثیرات عمده‌ای در الگوی رشد و توسعه اقتصادی دارد؟

شناخت نظام‌های ظالمانه و منحط اقتصادی غرب و شرق:

در راه تحقق ارزشهای اسلامی در صحنه فعالیت‌های اقتصادی و برای پاسداری از اصول نه شرقی و نه غربی نیازمند شناخت سیستم و اجزاء و روابط نظامهای ظالمانه اقتصاد غرب و شرق می‌باشیم. چرا که روشن است که اجزاء و روابط اقتصاد غرب یا شرق يك مجموعه به هم پیوسته‌ای است که بر اساس مبنا و جهت‌گیریهای واحدی هماهنگ و منسجم گشته‌اند و در صورت عدم توجه به روابط تشکیل دهنده يك جزء در کل سیستم چه بسا استفاده از آن ضرورت و نیاز به بکارگیری سایر موضوعات و اجزاء آن سیستم را بدنبال داشته باشد و در نتیجه، جهت‌گیریهای ظالمانه و منحط نظامهای مادی غرب و شرق بر جامعه اسلامی مستولی می‌گردد.

از این جهت ابعاد و ویژگیهای این دو نظام مادی اقتصادی قابل دقت و بررسی است تا با شناخت راههای انحراف و وابستگی هرچه بیشتر در پاسداری از اصول و ارزشهای اقتصادی اسلام موفق باشیم. ذیلا سئوالاتی مطرح است که پاسخ به آنها برای رسیدن به چنین هدفی ضروری و لازم است.

نظام اقتصادی غرب

سرمایه‌داران نظام غرب و دزدان بین‌المللی (بتعبیر حضرت امام) چه مکانیزمی را در اقتصاد بوجود آورده‌اند تا همه سرمایه‌ها بطرف آنان کشیده شود؟

— آنچه امروزه بعنوان علم اقتصاد نامیده میشود چه نقشی را در دزدی آنان ایفاء می‌نماید؟

— ابزارهای مختلف مدیریتی و فرهنگی و اقتصادی که برای دزدی سرمایه‌داران بکار می‌آیند و آنان از آن استفاده می‌کنند چیست؟

— نقش پول و کم و زیاد کردن رابطه ارزشی بین پولهای مختلف دنیا در دزدی سرمایه‌داران چگونه است؟

— پشتوانه و ارزش پول چیست؟ و نقش صندوق بین‌المللی پول و بانک جهانی در یغما بردن خون دل محرومین چگونه است؟

— سازمانهای اقتصادی سازمان ملل، چگونه بر دزدی سرمایه‌داران صحنه گذاشته و با ایجاد قوانین اقتصادی بین‌المللی به آنان کمک می‌نمایند؟

— قوانین انحصار و قوانین تابعه آن چگونه کمک می‌کنند که سرمایه‌داران، سرمایه‌دارتر و محرومان و فقرای زحمت‌کش فقیرتر گردند؟

— تصویب قانون انحصار در جامعه تصویب چه قوانین دیگری را در جامعه بدنبال خواهد داشت؟

— هدف از تشکیل شرکتهای چند ملیتی چیست؟ و آنها از چه مکانیزم و قوانین و روشهایی برای دزدی بین‌المللی استفاده می‌برند؟

- نقش کمیسیون سه جانبه در دزدی بین‌المللی چیست؟
- مکانیزم حاکم بر بازار نظام سرمایه‌داری چگونه عمل می‌نماید تا به نفع سرمایه‌داران تمام شود؟
- مکانیزم ایجاد نیاز در جامعه به چه صورت عمل می‌نماید و نقش آن در دزدی بین‌المللی و بردگی ملتهای محروم چیست؟
- ویژگیهای نیرنگ «شعار آزادی اقتصادی» چگونه است؟
- مبنا در اقتصاد سرمایه‌داری چیست؟ و نقش آن در بردگی ملتهای محروم و دزدی بین‌المللی چگونه است؟
- رابطه این مبنا با فلسفه مادی و اصالت ماده چیست؟
- حاکمیت پول در نظام سرمایه‌داری به چه معناست و پول چگونه در نظام سرمایه‌داری منشأ احقاق حقوق تلقی گردیده است؟
- تعریف پول چیست؟ تفاوت تعریف پول در نظام سرمایه‌داری با اسلام چیست؟
- جایگاه پول و بانک در اقتصاد سرمایه‌داری کجاست؟ و مکانیزم توزیع اعتبار به نفع سرمایه‌داران چگونه است؟
- نقش ربا در بانکهای سرمایه‌داری و اثر آن در رشد سرمایه سرمایه‌داران و به استضعاف کشاندن محرومین چیست؟
- رابطه نرخ‌گذاری و نظام سرمایه‌داری چیست؟
- نقش انحصار در تعیین قیمت و نرخ‌گذاری چیست؟
- تفاوت عرضه و تقاضا در نظام اسلامی با نظامهای سرمایه‌داری چیست؟
- شرکت‌های سهامی و بازارهای بورس و کارتها و تراستها چگونه عامل تسلط و استثمار انسانها و ملتها می‌گردند؟
- رابطه نظام سرمایه‌داری با ابزار و صنعت موجود سرمایه‌داری و نقش ابزار و صنعت در تمرکز و دزدی چیست؟

- نقش روابط علم اقتصاد در عوض نمودن اخلاق اجتماعی اسلام چیست؟
- نسبت اصالت سرمایه با مناصب و مراتب مختلف نظام مدیریتی و نقش آن در به یغما بردن ثروت‌های ملی انسانها چیست؟
- لزوم تبعیضات نژادی جهت اعمال تبعیضات اقتصادی بین مردم چگونه است؟
- نقش اصالت سرمایه در جهت رشد ساختار تکنولوژی چیست؟
- بانک چگونه به رشد تکنولوژی متمرکز کمک می‌کند؟
- روابط حقوقی سازگار با تکنولوژی متمرکز چیست؟
- آیا میتوان رشد را در تکنولوژی متمرکز دانست اما لوازم آن مثل شرکت‌های سهامی و بانک ربوی را نپذیرفت؟
- آیا تکنولوژی در شکل جدید آن (متمرکز) که بسیار سرمایه بر است میتواند زمینه مشارکت عمومی مردم (حتی اقشار کم درآمد) را فراهم آورد؟ یا فقط میتواند در دست عده‌ای محدود از سرمایه‌داران یا در دست دولت باشد؟
- رابطه الگوی مصرف، سیستم توزیع و نظام تولید با روابط پولی و ربوی چگونه است؟
- نقش ربا در روابط انحصاری و تجمع ثروت در دست عده‌ای محدود چیست؟
- رابطه ربا با وابستگی اقتصادی چگونه است؟
- ارزش و نقش ربا در الگوی بانک (در نظام‌های غربی) چیست؟
- آیا بدون مشخص شدن جهت گیرهای حاکم بر نظام اقتصادی اسلام میتوان ضرورت و چگونگی بانک را پیدا نمود؟

نظام اقتصاد شرق

- مبنای نظامهای اقتصاد اشتراکی چیست و نقش آن در بحرانی کردن روند رشد و توسعه اقتصاد شرق چگونه است؟
- نقش مبنا در اقتصاد سوسیالیستی و اثر آن در بکارگیری افراد جامعه در جهت اهداف مدیران و حاکمان سیاسی کشور چیست؟
- نقش سیستم اقتصادی شرق در از بین بردن انگیزه ها و جلوگیری از فعالیت های اقتصادی چیست؟
- اجزاء و روابط اقتصاد شرق کدام است و چه اثری در سلب اختیار و بردگی افراد دارد؟
- شرکتهای تعاونی سالخوزی و کلخوزی چگونه شخصیت حقیقی افراد را تبدیل به شخصیت حقوقی می نمایند و حق تصمیم گیری افراد را سلب می کنند؟
- نقش اقتصاد اشتراکی در بوجود آمدن اخلاقیات مادی (رشوه خواری، دزدی، حسادت، ...) چگونه است؟
- روابط اجتماعی و روابط تولیدی در نظام منحنط اقتصاد شرق چه ویژگیهایی دارند؟
- رابطه مبنای اقتصاد شرق با دیدگاه ماتریالیستی از تاریخ چیست؟
- بردگی «انسان» در نظام اقتصاد شرق چگونه توصیف میشود؟
- نظام تولید سیستم توزیع و الگوی مصرف در نظام «شرق چه خصوصیات دارد و رابطه آن با مبنای اقتصاد چیست؟
- تئوری برنامه ریزی متمرکز در نظام شرق چیست؟

— ویژگیهای نظام توزیع اعتبارات و رابطه آن با مبنای اقتصاد در شرق چیست؟

— نظام واردات شرق از نظامهای غیر سوسیالیستی چه ویژگیهایی دارد؟

— تبلیغات در نظامهای اقتصادی شرق چه خصوصیات را داراست؟

— رابطه مبنای نظام اقتصادی شرق با نظام توزیع ثروت چیست؟

— نظامهای اقتصادی کمونیستی در روسیه، چین و یوگسلاوی (بعنوان سه رتبه از مراتب پایبندی به اصول مارکسیسم) از چه وجوه اشتراك و اختلافی برخوردارند؟

— رابطه مبنای نظام منحط شرق با منطق دیالکتیک و فلسفه مادی چیست؟

— ناهنجاریهای فلسفی و منطقی مبنای نظام اقتصادی شرق چیست؟

— ناهنجاری مبنای اقتصاد شرق نسبت به شتاب رشد ابزار و نظام تکنولوژیک از چه ابعادی قابل بررسی است؟

بخش چهارم

ضرورت مرکز هماهنگی تحقیقات

بسیج دانشجو و طلبه

«ضرورت مرکز هماهنگی تحقیقات بسیج دانشجو و طلبه»

دقت و تأمل در نظام سئوالات و مجموعه ابداع احتمالاتی که ضرورت تحقیق پیرامون چگونگی تحقق استراتژی نظام از کلام امام را به اثبات میرساند، در واقع شرح وظائف همه بسیجیان دانشجو و طلبه‌ای را ترسیم می‌نماید که همه سرمایه‌های عظیم خدادادی خویش را صرف خدمت به «اسلام» و «ولایت و سرپرستی الهی انقلاب اسلامی» کرده و می‌کنند. اینان اگر بدنبال علم و تحصیل دانش هستند آنرا تنها وسیله‌ای برای تحقق ارزشهای الهی و حاکمیت «الله» بحساب می‌آورند و «صرف اطلاع و دانستن» برایشان بذاته ارزش ندارد، آنها علم و دانش را آنوقتی گرانبها می‌دانند که قدرت پاسخگویی به مشکلات و معضلات حکومت اسلامی در رویارویی با استکبار جهانی را داشته باشند و روز به روز همراه با موضوعات مبتلا به نظام اسلامی در صدد رفع موانع و ارائه راه‌حل برآیند. در ترد بسیجیان دانشجو و طلبه تفکر و اندیشه‌ای ارزشمند است که در متن حرکت عینی «ولی فقیه» حضور داشته باشد و با درک مشکلات و موانع رشد اسلام، از جوهری‌ترین مسائل منطقی و فلسفی گرفته تا عینی‌ترین اطلاعات در صحنه آمار و ارقام را در جهت بالا رفتن قدرت کمی و کیفی حکومت اسلامی ملاحظه نماید. آری تنها چنین علم و دانشی درخور عظمت انقلاب اسلامی است و صرفاً این صاحبان از علومند که شایستگی نعمت ولایت الهی را دارا می‌باشند.

بر اساس چنین انگیزه‌ای است که هسته‌های تحقیقاتی بسیجیان دانشجو و طلبه باید برای تحقق اسلام ناب محمدی صلی‌الله‌علیه و آله و پاسداری از اصول نه شرقی و نه غربی به صورتی طبیعی و با اتکاء به غیرت و همت و تعهد مکتبی، در حوزه و دانشگاه تشکیل شوند.

باشد که لشکریان مخلص خدا در نظام فرهنگی کشور چنان حرکت گسترده‌ای را آغاز نمایند که ندای دلنشین تفکر بسیجی بر فضای حوزه و دانشگاه و نظام علمی، تحقیقاتی کشور طنین انداز شود و در نتیجه چشم طمع دشمنان و جهان‌خواران از نظام اسلامی دور گردد. اما آنچه در این میان باید مورد دقت و بررسی قرار گیرد کیفیت تحقق عینی و چگونگی بقاء و رشد هسته‌های تحقیقاتی بسیجیان دانشجو و طلبه است، زیرا ترسیم ساختار این حرکت گسترده تحقیقاتی جمعی و کیفیت سازماندهی و جهت‌گیری آن است که زمینه را برای به‌جریان درآوردن استراتژی نظام از کلام امام مشخص می‌نماید. در این زمینه سؤالات متعدد و قابل ملاحظه‌ای وجود دارد که توجه همه بسیجیان دانشجو و طلبه را برای دقت و تأمل و پاسخگویی به آنها معطوف می‌داریم:

— «برنامه ریزی تحقیقاتی‌ای» که بتواند در خدمت برنامه‌ها و اهداف ولایت و سرپرستی نظام باشد چگونه باید انجام گیرد و دارای چه ویژگی‌هایی است؟

— مراحل رشد یک جریان تحقیقاتی برای جریان دادن استراتژی نظام از کلام امام چگونه تعیین میشود و از چه مکانیزمی برخوردار است؟

— اصولاً تقسیم کار در میان هسته‌های تحقیقاتی چگونه میتواند انجام گیرد تا از حداکثر توان علمی، تحقیقاتی بسیجیان دانشجو و طلبه بالاترین بهره‌وری برای تحقق آرمانهای انقلاب اسلامی حاصل شود؟

— اصولاً چنین هسته‌های تحقیقاتی که باید در جهت مسائل و موضوعات مبتلا به نظام در ابعاد مختلف سیاست، فرهنگ و اقتصاد فکر و تلاش نمایند چگونه میتوانند باهم مرتبط بوده و با اصطکاک

صحیح اطلاعات، ارتکازات و نتایج کار خود، زمینه رشد یکدیگر را فراهم سازند؟

— جمع آوری، کنترل و ارزیابی رشد اطلاعات و نتایج تحقیقات به منظور وحدت بخشیدن فکری و عملی هسته‌های تحقیقاتی و جلوگیری از تشتت آراء چگونه ممکن است؟

— هماهنگی و انسجام موضوعات تحقیقاتی در زمینه‌های مختلف فرهنگی، سیاسی و اقتصادی مبتلا به نظام چگونه و بر چه اساسی صورت می‌گیرد؟

— بررسی صحت و سقم نتایج تحقیقات چگونه انجام می‌گیرد؟ — مکانیزمی که بتواند ثمره تحقیقات را در خدمت نظام اجرایی و حکومتی قرار دهد چه ویژگی‌هایی را باید داشته باشد؟

— حاصل تلاش‌های هسته‌های تحقیقاتی چگونه می‌تواند بصورت طبیعی وارد جامعه شده و فرهنگ و ارتکازات جامعه را هماهنگ و همسوی با نظرات ولایت و سرپرستی نظام سامان بخشد؟

— امکانات و مقدرات چگونه، به چه میزان و با چه کیفیتی در اختیار پژوهشگران بسیجی حوزه و دانشگاه قرار می‌گیرد؟

— موانع موجود در راه تشکیل طبیعی هسته‌های تحقیقاتی بسیج در حوزه و دانشگاه چیست؟

— آیا نظامها و موضوعات آموزشی — تحقیقاتی موجود در حوزه و دانشگاه هماهنگ و متناسب با موضوعات مبتلا به نظام و حکومت اسلامی است؟

— اگر هماهنگ است چگونه میتوان آنرا قوت بخشید و تحرك و قدرت آنرا روزافزون نمود؟ — اگر هماهنگ نیست چه مشکلات عمده‌ای در راه رسیدن به

چنین هدف مهمی وجود دارد؟ چگونه می‌توان این موانع را از میان برداشت؟

... و -

هرچند پاسخگویی به سؤالات فوق را وظیفه همه بسیجیان دانشجویی و طلبه می‌دانیم تا با دقت و تأمل کافی در آنها راههای تحقق عملی تشکل بسیج دانشجویی و طلبه را نشان دهند، اما این مطلب قابل توجه است که نفس وجود سؤالات فوق، ضرورت ایجاد «مرکز هماهنگی تحقیقات بسیج دانشجویی و طلبه» را اثبات کرده و لزوم پدید آوردن یک کانون هماهنگ کننده و جهت دهنده در کار تحقیقاتی - علمی نظام اسلامی را زیر نظر «ولی فقیه» روشن می‌نماید. به عبارت دیگر ضرورت ایجاد مرکز هماهنگی بسیج دانشجویی و طلبه از اینروست که:

- اولاً: اطلاعات، تحلیلها و پاسخهای گوناگون به مسائل مبتلا به نظام در یک حرکت گسترده فرهنگی تنها در صورتی میتواند در خدمت حل معضلات حکومت قرار بگیرد که با «دسته‌بندی و تنظیم» آنها اطلاعات حاصله و نتایج تحقیقات بایکدیگر مقایسه شده و ارزش و جایگاه هر یک معین گردد، در غیر اینصورت چه بسا با وارد شدن مفاهیم غلطی که هیچ تناسبی با اسلام و مصالح نظام اسلامی ندارد، حکومت و جامعه دچار شبهه و تشتت گردد.

- ثانیاً: ضرورتاً می‌بایستی همسوی و هم‌جهتی تحقیقات با خطوط کلی استراتژی نظام که بوسیله «ولی مسلمین» ترسیم میشود، ملاحظه گردد و روز به روز قدرت و انسجام حرکت عینی شدت پیدا نماید.

- ثالثاً: اندازه‌گیری و محاسبه رشد در ارتکازات جامعه و اطلاعات و آمار مربوط به رشد فرهنگ عمومی و دستگاههای متشکل

جامعه امری است ضروری که کیفیت موضع گیری ها را در مقاطع مختلف مشخص می نماید و چیزی است که باید در مراحل مختلف در اختیار مقام معظم رهبری قرار داشته باشد.

— رابعاً: ضروریست که سؤالاتی در جهت تحقق استراتژی نظام از کلام امام بر اساس تحلیل صحیح از تشکیلات نظام اسلامی تدوین گشته و جهت پاسخگویی در اختیار هسته های تحقیقاتی حوزه و دانشگاه قرار بگیرد تا از این طریق همگام با نیازها و مقتضیات زمان پویایی نظام تحقیقاتی حفظ گردد.

— خامساً: بررسی و مطالعه شرائط و امکانات، قوانین و روشها و محتوای آموزشی حاکم بر حوزه و دانشگاه به نحوای که بتواند هر روز بیش از پیش در خدمت جهت گیریهای کلی حرکت تحقیقاتی بسیجیان دانشجوی و طلبه قرار گیرد.

— سادساً: لازم است کیفیت تهیه و تخصیص امکانات و مقدمات لازم پژوهش و ایجاد تسهیلات در جهت چاپ و نشر کتب و جزوات متناسب با رشد کار تحقیقاتی هسته های بسیجی مشخص گردد.

ویژگی خاص این مرکز نسبت به سایر مراکز علمی و فرهنگی آنستکه علاوه بر تحقق يك «حرکت نظام یافته تحقیقاتی» برای حل معضلات و مسائل مبتلا به حکومت اسلامی، لزوماً در پی کشف قواعد، قوانین، برنامه ها و طرحهای خاصی است که هماهنگی با آرمانها و نیازهای انقلاب اسلامی و بر اساس ارزشهای منبعث از وحی باشد زیرا علی فرض امکان استفاده از فرمولها، روشها و برنامه های معمول و رایج دنیا چون دامنه رشد تحقیقات هیچگاه متوقف نمیشود، زیننده غیرتمندان صحنه علم و دانش انقلاب اسلامی نیست، که با ایجاد روحیه وابستگی و تقلید کورکورانه نظاره گر علوم و نتایج تحقیقاتی وارداتی بیگانگان باشند که اگر وابستگی در محصولات

صنعتی نقطه ضعف برای يك کشور انقلابی بحساب می‌آید، وابستگی نظام تحقیقاتی و علمی، بمراتب بدتر و فاجعه‌آمیزتر خواهد بود.

در پایان با بهره‌مندی از کلام امام یادآور می‌شویم که:

اعضاء بسیج دانشجوی و طلبه «شجره طیبه‌ای» هستند که «بوی بهار وصل» و «طراوت یقین» و «حدیث عشق» و «معراج اندیشه پاک اسلامی» می‌دهند، آنهایی که در «خط اسلام ناب محمدی صلی‌الله علیه و آله مخالف تحجر گرایی و مقدس نمایی»، «مسلح به سلاح صبر و ایمان»، «مخالف با استکبار و پول پرستی» هستند، آنهایی که از لاک فردگرایی و قدرت طلبی بیرون آمده و در فکر گسترش هسته‌های مقاومت در تمامی جهان و در فکر ایجاد حکومت بزرگ اسلامی هستند و بسیج را منحصر به ایران اسلامی نمی‌دانند آنهایی که رشد خود را در رشد نظام مقدس جمهوری اسلامی دانسته و جمهوری اسلامی جوان را نیاز به فداکاری و ایثار می‌دانند و بالاخره آنهایی که در صف امضاء کنندگان دفتر شهیدان گمنام با اشتیاق به وسعت تاریخ ایستاده‌اند تا آنرا امضاء نموده و به جوار رحمت بی‌انتهای حضرت حق سبحانه و تعالی برگشایند.

و هسته‌های تحقیقاتی بسیج دانشجوی و طلبه نیز نهادهای «بی‌نام و نشانی» هستند که بدور از معادلات قدرت «نام و نشان» یافته‌اند و عاری از معیارهای شیطانی کفر بین‌الملل و متکی به چشمه‌های جوشان وحی و نبوت حرکت می‌نمایند.

بر همه «حزب الله» حوزه و دانشگاه است که با تشکیل هسته‌های فکری - تحقیقاتی فرمان امام را لبیک گفته، بر اساس همت و غیرت مکتبی، به وظایفی که در شرائط زمانی و مکانی مختلف از طرف ایشان بر عهده‌شان گذاشته می‌شود عمل نمایند.

— (خداوندا) همه ما را در مسیر بندگی خود عاشق و درد آشنا
فرما و شهیدان ما را از کوشش زلال ولایت خود و رسول اکرم صلی الـ
علیه و آله و سلم و ائمه هدی علیهم صلوات الـ.. سیراب نما و انقلاب
اسلامی ما را به انقلاب مصلح کل متصل فرما «انک ولی النعم»

(منشور اول و دوم انقلاب)

بسمه تعالی

صفحه

۳

فهرست

پیشگفتار

— مقدمه :

« ضرورت تشکل بسیج دانشجو و طلبه » برای « دفاع همه جانبه
در برابر استکبار جهانی »

۵

— بخش اول :

- | | |
|----|----------------------------|
| ۱۶ | استراتژی نظام از کلام امام |
| ۱۷ | الف : استراتژی کلی |
| ۲۰ | ب : استراتژی سیاست |
| ۲۴ | ج : استراتژی فرهنگ |
| ۲۷ | د : استراتژی اقتصاد |

- بخش دوم :

۳۱	«تحقیق» لازمه «تحقق» استراتژی نظام
۳۳	الف : استراتژی سیاست
۵۱	ب : استراتژی فرهنگ
۸۷	ج : استراتژی اقتصاد

در ادامه

- بخش سوم :

۱۰۵	«ملاحظه ابعاد مختلف تبیین استراتژی نظام»
۱۰۷	الف : استراتژی سیاست
۱۰۷	ولایت مطلقه فقیه
۱۰۹	ساختار مدیریت اسلامی
۱۱۲	حکومت بزرگ جهانی اسلام
۱۱۳	اصول سیاست ما در برابر بیگانگان و شیوه‌های
۱۱۵	اعلان برائت
۱۱۶	جهاد و نظام دفاعی اسلام
۱۱۹	شناخت سیاست‌های نظام استکبار جهانی
۱۲۳	ب : استراتژی فرهنگ
۱۲۶	حوزه علمیه
۱۲۷	ضرورت اجرای احکام الهی
۱۲۸	دانشگاه
۱۲۹	تدوین تاریخ انقلاب اسلامی
۱۳۱	هنر و هنرمند اسلامی
	مقایسه ارزشهای اسلامی و مادی

- ۱۳۲ هجوم فرهنگ کفر به فرهنگ اسلامی
- ۱۳۳ اسلام آمریکائی
- ۱۳۴ ویژگیهای فرهنگ کفر
- ۱۳۵ ج : استراتژی اقتصاد
شناخت موضوعات مطروحه در فعالیتهای
- ۱۳۶ اقتصادی نظام اسلامی
- ۱۳۷ اهمیت و ضرورت نظارت دولت و برنامه ریزی
تقدم خود کفائی در کشاورزی و رابطه آن
- ۱۳۹ با نظام صنعتی کشور
شناخت نظامهای ظالمانه و منحط اقتصادی
- ۱۴۱ غرب و شرق
- ۱۴۲ نظام اقتصادی غرب
- ۱۴۵ نظام اقتصادی شرق

- بخش چهارم :

- ۱۴۷ «بسیج دانشجو و طلبه» و دولت بر کز هماهنگی تحقیقات

1000

1001

1000 1000 1000 1000 1000 1000

1001

1000 1000 1000 1000

1001

1000 1000 1000 1000

1001

1000 1000 1000 1000

1001

1000 1000 1000 1000 1000 1000

1000 1000 1000 1000

1001

1000 1000 1000 1000 1000 1000

1001

1000 1000 1000 1000 1000 1000

1000 1000 1000 1000

1001

1000 1000 1000 1000 1000 1000

1000 1000 1000 1000

1001

1000 1000 1000 1000

1001

1000 1000 1000 1000

1001

1000 1000 1000 1000

1000 1000 1000 1000

1000 1000 1000 1000 1000 1000

1001

